

# échos



- 1 >** **Journée d'étude du 19 avril**
- 3 >** **GNCRA - Nomination**
- 4 >** **Commissions thématiques**
- 5 >** **Acquisitions au Centre de Documentation**
- 7 >** **HAS - Recommandations de bonne pratique**
- 7 >** **Infos**
- 8 >** **À lire**

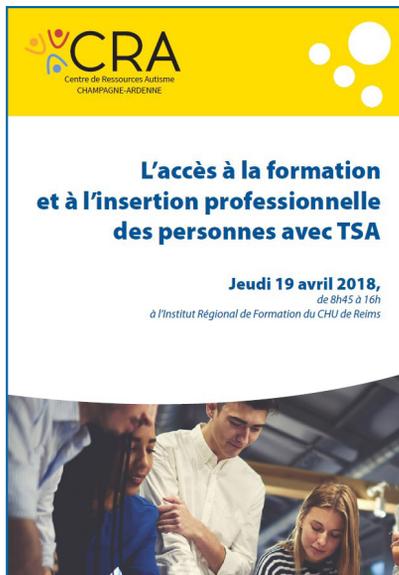
# L'accès à la formation et à l'insertion professionnelle des personnes avec TSA

19 avril 2018, à l'Institut Régional de Formation du CHU Reims

## Programme

- 8h45 - 9h15 **Accueil - Café**
- 9h20 à 9h30 **Ouverture** : Alexandre Novo, médecin coordinateur du CRA Champagne-Ardenne
- 9h30 à 10h45 **Présentation du rapport sur le devenir professionnel des personnes autistes**  
M. Josef Schovanec, philosophe et écrivain
- 10h45 à 11h30 **Autisme et Job coaching**  
M. Gérard Labbe, Président de l'Association Le mouton à 5 pattes, Nord (59)
- 11h30 à 12h **L'accueil et l'accompagnement en ESAT des personnes avec TSA : retour d'expérience**  
M. Olivier Fournier, chef de service, un professionnel de l'ESAT et un professionnel de l'IME - ESAT Le Bois L'Abbesse (Langres -52)
- 12h -14h **Repas**
- 14h à 14h30 **Le parcours de Camille**  
Témoignage M. Damien Huré, parent, Ardennes (08)
- 14h30 à 15h **L'accompagnement à l'insertion professionnelle des personnes avec TSA en SESSAD PRO : retour d'expérience**  
M. Yannick Lebrun, Educateur spécialisé (Bar-le-Duc - 55)
- 15h à 16h **Table ronde : Présentation de deux dispositifs d'accompagnement à l'insertion professionnelle pour personnes avec autisme :**  
« *Rêves de Bulles* »  
Mme Vansteelant, chargée de mission CRA pôle Adultes 67 (Alsace)  
« *La Pass R' Lorraine* »  
Mme Myriam Pecoul, coordonnateur - CRA Lorraine  
Mme Corinne Krux - Présidente Association Asperger Lorraine
- 16h **Clôture** : M. Thibault Marmont, directeur du CREAI Grand Est

*Dix minutes d'échanges avec la salle seront proposées à la fin de chaque intervention*



**Lieu** : Institut Régional de Formation - CHU de Reims - 45 rue Cognacq Jay 51100 REIMS

**Coût** : Gratuit - inscription obligatoire, date limite au vendredi 6 avril 2018

**Repas** : Buffet lunch, préparé par l'ESAT du GPEAJH (51) - Tarif : 20€ (chèque à l'ordre du CREAI Grand Est) - L'inscription préalable au repas est obligatoire

*Merci de remplir le bulletin d'inscription et le retourner au CREAI Grand Est - Tél. : 03 26 68 35 71*

*Ce programme et le bulletin d'inscription sont en ligne sur le site internet du CRA à cette adresse :*

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/actu/view/laces-a-la-formation-et-a-linsertion-professionnelle-des-personnes-avec-tsa-1>

**Public concerné** : Familles de personnes avec autisme, associations d'usagers, professionnels du secteur sanitaire, du secteur médico-social, de l'Education Nationale.

## Contexte

« ... avec une bonne formation initiale et un bon coaching, je suis certain que plus de 95 % des personnes autistes pourraient trouver leur place dans le monde du travail. Elles pourraient exercer tous les types de métiers... A l'exception peut-être du marketing ! »<sup>1</sup> Josef Schovanec, philosophe et écrivain.

A l'heure actuelle, moins de 1 % des personnes avec un TSA ont accès à un emploi. Cette problématique de l'insertion professionnelle rassemble les personnes concernées, leur famille et les professionnels qui souhaitent voir évoluer positivement les réponses apportées en termes d'emploi et de formation dans une continuité des parcours.

Dans le cadre de la préparation du 4ème plan Autisme, Ségolène Neuville, ancienne secrétaire d'État auprès de la ministre des Affaires sociales et de la Santé, chargée des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion, a commandé un rapport concernant l'accès à l'emploi et à l'enseignement supérieur des personnes avec autisme à Josef Schovanec. Présenté en mars 2017, ce rapport pointe une situation très préoccupante : l'insertion professionnelle des personnes avec TSA est peu ou pas effective, et de nombreuses personnes seraient sans emploi car autistes mais non diagnostiquées comme telles.

Dans son rapport, Josef Schovanec évoque de multiples initiatives locales ainsi que des modèles fonctionnant à l'étranger, qu'il appelle à adapter au système français. Ses recommandations s'articulent notamment autour de cinq axes principaux : combattre les représentations négatives de l'autisme, faciliter l'accès aux études secondaires et supérieures, adapter et réformer les stages et la formation professionnelle, faciliter l'inclusion professionnelle des personnes autistes, et faire émerger un centre national dédié à la connaissance de l'autisme et de ses spécificités.

Cette journée a pour objectifs de présenter les divers dispositifs et actions mises en place pour favoriser l'accès à la formation et à l'insertion professionnelle des personnes avec TSA sur nos territoires, et d'évaluer les leviers et les freins potentiels.

Professionnels, parents et personnes avec TSA témoigneront de leurs expériences autour de cette question tout au long de la journée.

1. 20 Minutes - Propos recueillis par Céline Boff - 06/06/16

Retrouvez les différentes actions du CRA sur le nouveau site internet : [www.cra-champagne-ardenne.fr](http://www.cra-champagne-ardenne.fr)



## Nomination de Thierry Maffre en qualité d'administrateur

A Paris, le 9 février 2018

L'Assemblée Générale du 24 janvier 2018 du Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) a nommé Dr Thierry Maffre en qualité d'Administrateur pour une durée de 3 ans renouvelable une fois.

Thierry MAFFRE, 54 ans, est psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, praticien hospitalier au CHU de Toulouse. Après avoir exercé des fonctions cliniques en secteur de psychiatrie infanto-juvénile, IME, SESSAD et CAMSP, il a été à partir de 2005 coordinateur médical du CRA Midi-Pyrénées. Titulaire d'un master de management des structures sanitaires et sociales (Toulouse Business School), il est depuis 2012 directeur du Groupement d'Intérêt Public gestionnaire du CRA Midi-Pyrénées.

Le Dr Thierry Maffre succède à Olivier Masson, directeur du CRA Nord-Pas de Calais, élu administrateur lors de l'AG du 5 mars 2015 et validé dans ces fonctions lors de l'AG du 27 novembre 2015, et qui a oeuvré à la mise en place et à l'installation du groupement national.

A ce titre, Olivier Masson bénéficie d'un statut de « conseiller spécial ».

### À propos du Groupement National des Centres Ressources Autisme

Le GCSMS Groupement National des Centres de Ressources Autisme (GNCRA), tête de réseau des Centres de Ressources Autisme (CRA), a ouvert ses portes en janvier 2017, dans la continuité des actions réalisées par l'ANCRA.

Il a pour objet :

- de réunir et fédérer les CRA au sein d'un réseau national chargé de favoriser le développement, la valorisation et l'harmonisation de leurs actions;
- d'organiser et gérer les actions en commun au bénéfice de l'ensemble des centres de ressources autisme et les actions qui leur sont confiées collectivement, notamment par les pouvoirs publics ; ou dans le cadre de commandes de dimension nationale;
- de représenter les CRA dans les dialogues avec les pouvoirs publics et les organismes au niveau national.

Sa gouvernance repose sur un administrateur et 5 instances : l'Assemblée Générale, le Conseil d'orientation, le Comité scientifique et technique, le Conseil des usagers et des partenaires et le Conseil des professionnels des CRA.

### Contacts

Florence Jason, directrice : [f.jason@gncra.fr](mailto:f.jason@gncra.fr)  
Jacqueline Ilic, chargée de communication : [j.ilic@gncra.fr](mailto:j.ilic@gncra.fr)



Groupement National  
centres ressources autisme

COMMUNIQUÉ

### Nomination de Thierry Maffre en qualité d'administrateur

A Paris, le 09 février 2018

L'Assemblée Générale du 24 janvier 2018 du Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) a nommé Dr Thierry Maffre en qualité d'Administrateur pour une durée de 3 ans renouvelable une fois.

Thierry MAFFRE, 54 ans, est psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, praticien hospitalier au CHU de Toulouse. Après avoir exercé des fonctions cliniques en secteur de psychiatrie infanto-juvénile, IME, SESSAD et CAMSP, il a été à partir de 2005 coordinateur médical du CRA Midi-Pyrénées. Titulaire d'un master de management des structures sanitaires et sociales (Toulouse Business School), il est depuis 2012 directeur du Groupement d'Intérêt Public gestionnaire du CRA Midi-Pyrénées.

Le Dr Thierry Maffre succède à Olivier Masson, directeur du CRA Nord-Pas de Calais, élu administrateur lors de l'AG du 5 mars 2015 et validé dans ces fonctions lors de l'AG du 27 novembre 2015, et qui a oeuvré à la mise en place et à l'installation du groupement national.

A ce titre, Olivier Masson bénéficie d'un statut de « conseiller spécial ».

### À propos du Groupement National des Centres Ressources Autisme

Le GCSMS Groupement National des Centres de Ressources Autisme (GNCRA), tête de réseau des Centres de Ressources Autisme (CRA), a ouvert ses portes en janvier 2017, dans la continuité des actions réalisées par l'ANCRA.

Il a pour objet :

- de réunir et fédérer les CRA au sein d'un réseau national chargé de favoriser le développement, la valorisation et l'harmonisation de leurs actions;
- d'organiser et gérer les actions en commun au bénéfice de l'ensemble des centres de ressources autisme et les actions qui leur sont confiées collectivement, notamment par les pouvoirs publics ; ou dans le cadre de commandes de dimension nationale;
- de représenter les CRA dans les dialogues avec les pouvoirs publics et les organismes au niveau national.

Sa gouvernance repose sur un administrateur et 5 instances : l'Assemblée Générale, le Conseil d'orientation, le Comité scientifique et technique, le Conseil des usagers et des partenaires et le Conseil des professionnels des CRA.

Contacts  
Florence Jason, directrice : [f.jason@gncra.fr](mailto:f.jason@gncra.fr)  
Jacqueline Ilic, chargée de communication : [j.ilic@gncra.fr](mailto:j.ilic@gncra.fr)

# Commissions thématiques

## «autisme familles/professionnels» - «UEMA»

Les commissions thématiques sont des groupes de réflexion et de travail sur tous les thèmes touchant à l'activité sociale et médico-sociale. Suivant leur thème, ces groupes peuvent accueillir des professionnels et des familles et usagers, des bénévoles et autres intervenants auprès des personnes en situation de vulnérabilité.

Leur vocation est d'améliorer la connaissance entre les structures, de faciliter la reconnaissance des initiatives et pratiques originales développées en différents points du territoire régional et de faciliter la mutualisation des compétences et des expériences.

Les commissions thématiques se rencontrent 3 à 4 fois par an, sur une demi-journée, et peuvent déboucher sur différents types de travaux et/ou réflexions tels que des journées régionales, des études, des outils.

La participation à ces groupes est gratuite.

### «Autisme Familles/ Professionnels»

Animateur : Karine MARTINOT - Conseillère technique  
Lieu : CREAI, Châlons-en-Champagne

#### Prochaines rencontres :

12 mars 2018 - 14h à 16h30 : « La vie affective et sexuelle des personnes avec autisme (les difficultés rencontrées, le place de l'accompagnement) »

2 juillet 2018 - 14h à 16h30 : « Le partenariat avec l'Éducation Nationale dans l'accompagnement des personnes avec autisme (les freins, les leviers - Retours d'expériences) »

8 octobre 2018 - 14h à 16h30 : « La prise en compte du vieillissement des personnes avec TSA (les difficultés rencontrées et les réponses apportées) »

### «UEMA»

(Unité d'Enseignement Maternelle Autisme)

Animateur : Karine MARTINOT, conseillère technique  
Lieu : CREAI, Châlons-en-Champagne

#### Prochaines rencontres :

Mercredi 4 avril 2018, de 14h à 16h30 : «La gestion des comportements problématiques (les types de comportements problématiques, quelles difficultés rencontrées ? quels aménagements possibles ? quels aménagements avec les professionnels de l'Éducation Nationale?)»

Mardi 10 juillet 2018, de 10h à 16h (horaire à confirmer) : «Les outils pour les actions quotidiennes (partage d'outils - EDT - séquentiels-, échanges de pratiques)»



## Autistes Asperger, la clé de votre recherche d'emploi en 120 conseils



**JEANMICHEL Philippe.** *A la Fabrique, 2018.*

L'auteur conjugue son expérience du marché du travail et celle de l'autisme Asperger pour proposer une méthode de recherche d'emploi fondée sur

un conseil par jour pendant une durée de quatre mois.

L'approche est réaliste car, pour la première fois en France, une stratégie de recherche d'emploi est rédigée par un autiste Asperger pour des autistes Asperger.

## Alimentation et autisme. Relevez le défi... une bouchée à la fois



**LALANCETTE Marie-France.** Québec : *Le Dauphin Blanc, 2017.* 149 p.

Il faut admettre que l'alimentation est souvent là où le bât blesse pour l'autiste et sa famille. Quoi de pire pour un parent que de ne pas pouvoir nourrir adéquatement son enfant ? Et pour l'autiste, c'est un défi difficile à relever. La nutrition a un impact direct sur nos cellules et notre métabolisme et entraîne donc des réactions globales du corps, comme la douleur, l'irritabilité ou les troubles de sommeil.

L'auteure base son approche sur cinq principes selon lesquels doit s'effectuer tout changement alimentaire : prévenir les carences, adapter nos décisions à notre enfant, développer une relation positive avec la nourriture, identifier les troubles digestifs et les intolérances et, enfin, soulager et soigner.

## Langage, Communication et Autisme



**Armelle MOTET-FEVRE Armelle, RAMOS Ovidio.** *AFD, Coll. Autisme & troubles du développement, 2017.* 292 p.

Les difficultés de communication des personnes avec autisme constituent l'un des aspects les plus visibles de la

symptomatologie autistique. C'est ainsi que certains auteurs considèrent que les troubles du développement du langage et les échecs cognitifs qui en découlent, constituent le problème le plus important de l'autisme. Ces difficultés pourraient expliquer les autres manifestations de l'autisme, à savoir, les troubles de l'interaction sociale et les troubles du comportement.

## Autisme et adolescence



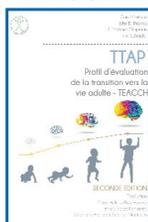
**POIRIER Nathalie, KOZMINSKI Catherine.** *Presses de l'Université de Laval, 2017.* 170 p.

Cet ouvrage est né d'une réalité et d'un besoin. La petite Maëlle, enfant autiste, est devenue adolescente, alors il fallait la suivre pour

mieux l'accompagner dans cette nouvelle étape de sa vie. Comme cela arrive chez les autres enfants qui entrent dans l'adolescence, tout est remis en question : les idéaux, l'identité, l'amitié, l'amour.

Entre-temps, il y a eu la publication de la cinquième version du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5). Il fallait donc étudier cette entrée dans l'adolescence à partir des données diagnostiques les plus récentes.

## TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte - TEACCH



**MESIBOV Gary., THOMAS John B., CHAPMAN Michael S., SCHOPLER Eric.** *AFD, Coll. Autisme & troubles du développement, 2017.* 240 p.

Le test d'évaluation TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte) est la mise à jour du AAPEP

(Profil Psycho-Educatif pour les Adolescents et Adultes).

Le TTAP comprend des items structurés qu'on administre de façon méthodique dans un contexte contrôlé en vue de comparer le niveau de performance d'un individu en lien avec un ensemble de compétences. Le TTAP réunit en un même instrument des évaluations fonctionnelles effectuées dans trois contextes différents en alliant une évalua-

tion directe des compétences (échelle d'observation directe) à des entretiens permettant l'évaluation des performances dans le milieu résidentiel (échelle d'évaluation à la maison) et le milieu scolaire ou professionnel (échelle d'évaluation à l'école/au travail).

## Une journée dans la vie de Francis



LEBEAU Caroline. Les Editions Regard9, 2015. 44 p.

Ce guide aborde le trouble du spectre de l'autisme, Francis est accompagné de son frère Tom et de son cousin Simon. Les 3 garçons ont ce qu'on appelle un trouble du spectre de l'autisme. Le guide permet à un adulte d'échanger avec un enfant sur les différences individuelles. Les illustrations sont accompagnées de fiches éducatives qui permettent de mieux comprendre le quotidien des personnes vivant une situation de handicap et d'adapter nos comportements ainsi que l'environnement pour l'épanouissement de tous.

## Résolution des conflits : à la maison

Ce kit résolution des conflits aborde le thème de la maison ; il comprend un CD AUDIO MP3 composé de la narration de 7 histoires avec deux dénouements différents et 30 fiches avec des illustrations de grande taille (16,3 X 13,5 cm) avec système auto-correcteur. Il comporte 7 histoires simples qui racontent deux manières de résoudre différents problèmes et montrent les conséquences que peut avoir le fait de prendre une bonne ou une mauvaise décision. Chaque histoire se déroule sur la base de 4 fiches tandis que les deux dernières fiches sont réversibles pour montrer les deux dénouements possibles. Le CD est accompagné d'un guide pédagogique avec les textes des 7 histoires et des illustrations en noir et blanc à colorier.



## Time Timer® Plus



Ce Time Timer® s'utilise de la même façon que le Time Timer® standard.

Pour faire fonctionner le Time Timer® tourner le disque rouge à l'aide du bouton central jusqu'à l'intervalle de temps désiré. La partie visible du disque rouge diminue au fur et à mesure que le temps passe jusqu'à disparaître complètement. En actionnant le bouton on/off, le Time Timer® émettra un son « BIP » pour prévenir du temps écoulé.

## Jeu des formes : Similitudes



Le jeu des formes : Similitudes stimule la sensation de toucher ainsi que la perception visuelle mais aussi et surtout le lien entre les deux.

Trouver la même forme que sur l'illustration par le touché, trouver des paires de formes similaires par système de mémo, jeu de mémoire sensorielle... les possibilités de ce jeu sont nombreuses.

## Système de motivation magnétique pour enfants



Idéo. Québec : Canada

Le système de motivation magnétique pour enfants IDÉO encouragera votre enfant à développer son autonomie au quotidien.

Cet ensemble comprend 70 images magnétiques (4 cm x 4 cm) dont 50 illustrant des tâches quotidiennes et défis à accomplir, 10 images « récompense » ainsi que 10 images « privilège », un IDEOstatik ainsi qu'un marqueur à encre effaçable à sec.

# HAS - Recommandations de bonne pratique

## Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte (décembre 2017)

L'enjeu principal de cette recommandation est d'améliorer la qualité des interventions, tant sanitaires que médico-sociales, auprès des adultes avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour favoriser une plus grande inclusion sociale et une meilleure qualité de vie.

Cette recommandation s'inscrit dans le cadre du Plan Autisme 2013-2017 (fiche 12). Elle a été conjointement élaborée par l'Anesm et la HAS.

Les thèmes qui y sont abordés sont : le passage de l'adolescence à l'âge adulte ; la participation de l'adulte autiste ; des rappels sur le diagnostic et les évaluations du fonctionnement chez l'adulte ; les interventions sur l'environnement de la personne (famille, professionnels, cadre de vie) ; l'accompagnement de l'adulte autiste et l'évaluation des effets attendus ; le parcours de santé ; la prévention et la gestion des comportements-problèmes ; le vieillissement.

## Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent (février 2018)

Cette recommandation de bonne pratique actualise celle publiée en 2005 qui avait été élaborée par la Fédération française de psychiatrie en partenariat avec la HAS.

L'enjeu principal d'un repérage puis d'un diagnostic précoce de trouble du spectre de l'autisme (TSA) est la possibilité de mettre en œuvre des interventions adaptées aux enfants avec TSA, globales, personnalisées et coordonnées, si possible avant l'âge de 4 ans (cf. recommandations HAS-Anesm 2012), dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps.

Les objectifs de la recommandation sont : d'optimiser le repérage des enfants et adolescents à risque de développer un TSA ou présentant des signes de TSA ou de développement inhabituel ; et d'harmoniser les pratiques et procédures en vue d'un diagnostic initial de TSA chez l'enfant ou l'adolescent de moins de 18 ans

→<https://www.has-sante.fr>

## Infos...

### Préparation du 4<sup>ème</sup> plan autisme : résultats de la concertation Grand-Est



Dans le cadre de l'élaboration du 4<sup>ème</sup> plan autisme annoncé début 2018, l'ARS Grand Est a organisé une concertation régionale sur 2 thématiques afin d'alimenter les travaux nationaux. Après analyse et présentation aux comités techniques autisme le 11 octobre 2017, une synthèse régionale a été réalisée pour chacune des deux thématiques. L'ARS Grand-Est a été mobilisée sur les thèmes suivants :

- Orientation et accompagnement des familles
- Continuité des parcours et organisation des transitions

Pour chacun des deux thèmes précités une synthèse régionale a été réalisée.

→<https://www.grand-est.ars.sante.fr>

### Cour des comptes – Rapport autisme 25 janvier 2018

«Évaluation de la politique en direction des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme».

Enquête demandée par le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale, décembre 2017.

La politique publique en direction des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA), que la Cour a cherché à apprécier à la demande du Comité d'évaluation et de contrôle de l'Assemblée nationale, fait apparaître des enjeux propres aux TSA :

- leur connaissance, trop lacunaire bien qu'en progrès, doit être améliorée ;
- les progrès réalisés dans les prises en

charge en direction des enfants, mais surtout des adultes, sont insuffisants ;

- la méthodologie des plans doit progresser, pour mieux articuler les interventions des différents acteurs et mieux mobiliser les outils désormais disponibles.

→<https://www.ccomptes.fr/sites/default/files/2018-01/20180124-rapport-autisme.pdf>

## Ecole inclusive en campagne en 2018 – Sensibilisation



Début 2018, l'APAJH, l'APF, l'UNAPEI et le CCAH avec le soutien de AG2R La Mondiale, mécène du projet, lancent une grande campagne de sensibilisation à l'école inclusive et à l'accueil à l'école des enfants en situation de handicap. Cette action s'adresse prioritairement aux enseignants des classes de CM2 et leur propose divers supports.

Retrouvez tous les outils pratiques pour aborder avec les élèves de manière ludique les thèmes du handicap, de l'école inclusive, de la différence.

Quel que soit le support (affiches, édition spéciale de Mon Quotidien...), l'objectif est de susciter questions, réflexions, débats et nourrir ainsi une réflexion sur la notion d'école inclusive.

→<https://ecole-inclusive.org/outils-sensibilisation/>

## Fondation Culturespaces – Projet national à destination des jeunes autistes : Autisme & Patrimoine



Cette initiative nationale a pour objectif de favoriser la venue d'enfants et d'adolescents autistes au sein de grands sites culturels dans le cadre d'une visite ou d'une sortie de groupe en structure spécialisée.

La Fondation Culturespaces met en place un dispositif spécifique, au sein de 5 musées et monuments historiques :

- Accès gratuit et sans réservation aux sites culturels pour les familles (sur réservation pour les groupes et les structures),
- Un guide visiteur conçu sur mesure, téléchargeable à l'avance ou mis à disposition sur place en échange d'une pièce d'identité
- Un livret-jeu pour enfant offert,
- La sensibilisation du personnel du site culturel à l'autisme.

Les outils pédagogiques mis à disposition permettent de préparer la visite avant de se rendre sur le site, de bénéficier d'un parcours spécialisé une fois sur place, et de poursuivre la visite avec des activités et de jeux à réaliser à la maison ou dans la structure.

Ce projet a été rendu possible grâce au soutien de la Fondation Orange et d'un mécène privé.

→<http://www.fondation-culturespaces.com/fr/autisme-patrimoine-2>

## À lire...

### Comprendre le handicap. Pour mieux accompagner... Les enfants et adolescents autistes



Handéo, 2017

Ce guide est issu de la recherche action-collaborative sur « L'accompagnement des enfants et adolescents avec TSA par des SAAD : attentes, bonnes pratiques et enjeux » (Handéo, 2017). Réalisé tout au long de l'année 2017, ce guide a été construit en concertation avec un Comité de rédaction associant les pouvoirs publics, les professionnels de terrain et des représentants des familles et des personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). Il vient en complément des exigences du référentiel Cap'Handéo - Services à la personne. Il a pour objectif de donner des points de vigilance et de

fournir des repères, des orientations et des pistes d'action aux intervenants à domicile qui accompagnent des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme afin de renforcer la qualité de leur accompagnement auprès de ce public.

→<http://www.handeo.fr>

**CRA - Missions Diagnostic & Evaluation**  
***Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent***

CHU de Reims, Hôpital Robert Debré

Lundi au Vendredi : 9h-18h

**CRA - Missions Documentation, Information & Formation, Études**

CREAI Grand Est

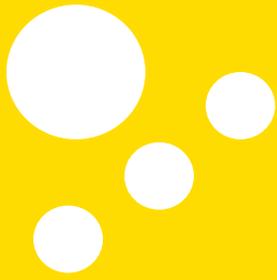
Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât. 3

51036 Châlons-en-Champagne Cedex

Horaires du centre de documentation du CRA

Lundi, mercredi et jeudi : 9h-12h / 13h-17h

Mardi et vendredi : 9h-12h / 13h-16h



**CRA**

**CHU de Reims**

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

**MISSIONS DIAGNOSTIC & EVALUATION**

**Hôpital Robert Debré**

Avenue du Général Koenig

51092 Reims cedex

Tél. : 03.26.78.39.67

**MISSIONS DOCUMENTATION,  
INFORMATION & FORMATION, ETUDES**

**CREAI Grand Est**

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât 3

51036 Châlons-en-Champagne cedex

Tél. : 03.26.68.35.71 / Fax : 03.26.68.53.85

E-mail : [accueil@cra-champagne-ardenne.fr](mailto:accueil@cra-champagne-ardenne.fr)

Site Internet : [www.cra-champagne-ardenne.fr](http://www.cra-champagne-ardenne.fr)