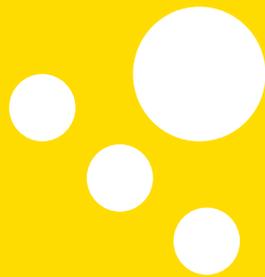




Centre de Ressources Autisme
CHAMPAGNE-ARDENNE



échos



> n°1/2019

3	>	Journée d'étude du 22 mai
4	>	Article de presse
6	>	Rapport d'information
7	>	Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires
11	>	Commissions thématiques
12	>	Dates à retenir

Les unités d'enseignement maternelles pour enfants avec autisme (UEMA) - Retours d'expérience et perspectives

22 mai 2019, à l'Institut Régional de Formation du CHU Reims

Programme

8h30 à 9h30 **Café d'accueil** (préparé par l'ESAT du GPEAJH-51)

9h30 à 9h45 **Ouverture**
Karine VIENNESSE, inspectrice de l'action sociale à la Direction de l'Autonomie de l'ARS Grand Est
Adeline COLLIN, conseillère technique ASH auprès de Mme la Rectrice de l'Académie de Reims (sous réserve)

9h45 à 10h30 **Les UEMA en Région Grand Est. Présentation du diagnostic CREAI / ARS 2018**
Adeline SIMON, conseillère technique CREAI

10h30 à 11h15 **Le suivi individuel de l'enfant au sein de l'UEMA**
Témoignages de professionnels d'UEMA, de parents et d'IEN ASH¹

11h15 à 12h **La préparation à la sortie de l'UEMA**
Témoignages de professionnels d'UEMA, de parents et d'IEN ASH

12h **Clôture de la matinée**
CRA



1. IEN ASH : Inspecteur de l'Education nationale chargés de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Dix minutes d'échanges avec la salle seront proposées à la fin de chaque intervention

Lieu : Institut Régional de Formation - CHU de Reims - 45 rue Cognacq Jay 51100 REIMS

Coût : Gratuit - inscription obligatoire, date limite au 15 mai 2019

Merci de remplir le bulletin d'inscription et le retourner au CREAI Grand Est - Tél. : 03 26 68 35 71

Ce programme et le bulletin d'inscription sont en ligne sur le site internet du CRA à cette adresse : <http://www.cra-champagne-ardenne.fr/animation/recontre/type/rencontres-a-venir>

Public concerné : Familles de personnes avec autisme, associations d'usagers, professionnels du secteur sanitaire, du secteur médico-social, de l'Education Nationale.

Troubles du spectre de l'autisme : une étude d'imagerie cérébrale inédite semble remettre en cause le modèle théorique dominant

Dans le cadre du programme scientifique InFoR-Autism, soutenu par l'Institut Roche, une étude de neuroimagerie IRM s'est intéressée aux liens entre la connectivité anatomique locale et la cognition sociale chez des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Fruits de la collaboration entre la Fondation FondaMental, des chercheurs de l'Inserm, NeuroSpin (CEA Paris-Saclay) et les Hôpitaux universitaires Henri Mondor, AP-HP, les résultats semblent remettre en question le modèle théorique dominant selon lequel les TSA proviendraient d'un déficit de connexions « longue-distance » entre des neurones situés d'un bout à l'autre du cerveau, associé à une augmentation de la connectivité neuronale à « courte distance », entre des zones cérébrales adjacentes. Publiés dans *Brain*, ces travaux pourraient, s'ils étaient confirmés à plus large échelle, ouvrir la voie à l'exploration de nouvelles approches thérapeutiques.*

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont des troubles du neuro-développement qui se caractérisent par des troubles de la communication, une altération des interactions sociales et des anomalies sensorielles et comportementales. Les travaux menés en génétique et en imagerie cérébrale suggèrent que des anomalies du développement du **cerveau**, concernant notamment la formation des réseaux **neuronaux** et le fonctionnement des **synapses**, pourraient participer à la survenue des TSA.

Ces dernières années, des travaux de neuroimagerie ont mis en évidence, chez des personnes présentant des TSA, des anomalies du fonctionnement de certaines aires cérébrales que l'on sait responsables du traitement des émotions, du langage

ou encore des compétences sociales. Des travaux sur la connectivité cérébrale des personnes avec TSA ont notamment mis en évidence un déficit de connexions « longue distance » contrastant avec une augmentation de la connectivité « courte distance ». Ces résultats ont servi de base à l'élaboration d'un modèle théorique de compréhension des TSA, selon lequel le défaut d'attention sociale et de traitement de l'information observé (difficulté à appréhender une situation dans son ensemble, attention portée à certains détails) s'explique par une saturation d'informations traitées par le cerveau, liée à l'augmentation de la connectivité neuronale entre des zones cérébrales adjacentes.

Pour autant, le Pr Josselin Houenou, professeur de psychiatrie à l'UPEC, chercheur au sein de l'Inserm, praticien aux Hôpitaux universitaires Henri Mondor, AP-HP et dernier auteur de l'étude publiée dans *Brain*, précise : « ce modèle repose sur l'étude de populations pédiatriques hétérogènes, comprenant des enfants autistes d'âges variables et à la symptomatologie très variée, et sur des méthodes de neuro-imagerie peu spécifiques ne permettant pas de mesurer avec fiabilité la connectivité "courte distance". »

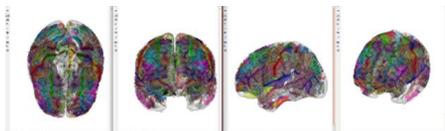
Afin de tester le modèle actuel, les auteurs de cette étude ont utilisé une innovation conçue par Miguel Gevara, Jean-François Mangin et Cyril Poupon à NeuroSpin, à savoir un atlas spécifiquement dédié à l'analyse par tractographie de 63 connexions « courte distance » à partir d'images obtenues par IRM de diffusion (IRMd). L'IRMd permet de mettre en évidence in vivo les faisceaux de matière blanche du cerveau en mesurant la diffusion des molécules d'eau, notamment le long des axones. Il est alors possible par tractographie de reconstituer de proche en proche les trajets des faisceaux de fibres

nerveuses représentés sous la forme d'un tractogramme.

Les auteurs ont pu ainsi étudier les liens entre la connectivité « courte distance » et la cognition sociale chez une population adulte homogène de personnes présentant des TSA, issues de la **cohorte InFoR-Autism*** (27 personnes présentant des TSA sans déficience intellectuelle et 31 personnes contrôles), cohorte offrant l'une des bases de données les plus riches par patient et par témoin.

« La puissance de la cohorte InFoR-Autism* réside dans la grande richesse des données recueillies pour chaque sujet inclus. Nous avons pu ainsi mettre en lien les résultats de neuro-imagerie obtenus avec les scores de cognition sociale, mesurant l'habileté sociale, l'empathie, la motivation sociale, etc.) », rappelle le **Dr Marc-Antoine d'Albis**, Hôpital Henri Mondor, Inserm U955, premier auteur de l'étude.

Découverte d'un déficit de la connectivité cérébrale « courte distance » associé à un déficit d'interaction sociale et d'empathie



Les résultats obtenus montrent que les **sujets souffrant de TSA présentent une diminution de la connectivité dans 13 faisceaux « courte distance »**, en comparaison avec les sujets contrôles. De plus, cette anomalie de la connectivité des faisceaux « courte distance » est **corrélée au déficit de deux dimensions de la cognition sociale (à savoir, les interactions sociales et l'empathie)** chez les sujets présentant des TSA.

Ces résultats préliminaires sont bel et bien en opposition avec le modèle théorique actuel selon lequel le défaut d'attention sociale et de traitement de l'information chez les personnes présentant des TSA s'explique par une augmentation de la connectivité neuronale entre des zones cérébrales adjacentes. Ils nécessitent maintenant d'être confirmés par des études menées chez des enfants présentant des TSA ainsi que l'explique le Pr Josselin Houenou.

Pour le **Pr Josselin Houenou**, « ces résultats sont préliminaires mais ils suggèrent que ces anomalies de la connectivité "courte distance" pourraient être impliquées dans

certains déficits de la cognition sociale présents chez les sujets autistes. Il est maintenant nécessaire de conduire des études similaires chez des enfants afin de confirmer les résultats obtenus chez les adultes. Les cohortes pédiatriques permettent des études chez des enfants d'âges - et donc de maturations cérébrales - variés et cela implique de prendre en compte une population de sujets bien plus importante.

Si ces premières conclusions étaient confortées, cela permettrait d'envisager le développement de nouvelles approches thérapeutiques pour les déficits de la cognition sociale. Par exemple, la stimulation magnétique transcrânienne pourrait être explorée car la connectivité cérébrale entre des zones adjacentes est localisée en superficie du cerveau. »

* InFoR-Autism

La Fondation FondaMental, l'Inserm, Inserm Transfert et l'Institut Roche sont partenaires depuis fin 2012 dans le cadre du programme scientifique InFoR Autism, dont l'objectif est de réaliser un suivi des variables cliniques, biologiques et d'imagerie cérébrale afin d'étudier la stabilité et l'évolution des TSA. Au total, 117 patientes et 57 volontaires saines, âgées de 6 à 56 ans, ont été inclus dans l'étude. Il s'agit de l'une des cohortes proposant l'une des bases de données (cliniques, biologiques, eye tracking, et imagerie) les plus riches par patient et témoin.

Lien : <https://presse.inserm.fr/troubles-du-spectre-de-lautisme-une-etude-dimagerie-cerebrale-inedite-semble-remettre-en-cause-le-modele-theorique-dominant/32971/>

Rapport d'information du comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur l'évaluation de la prise en charge de l'autisme

Le comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale vient de remettre son rapport d'évaluation sur la prise en charge de l'autisme, présenté par les députés Daniel Fasquelle et Nathalie Sarles.

Cette évaluation, initiée fin 2016, a été conduite avec l'appui de la Cour des comptes et d'un groupe de parlementaires. Le rapport s'inscrit dans l'objectif très clair d'assurer la pleine mise en œuvre des recommandations de bonnes pratiques publiées par la Haute Autorité de Santé (HAS).

Sophie Cluzel, secrétaire d'Etat chargée des personnes handicapées, salue le travail effectué et la densité des 31 propositions formulées, notamment en termes de repérage, d'intervention précoce, de formation, comme de l'inclusion des personnes autistes dans la société, et de gouvernance.

L'objectif du rapport parlementaire, comme le détail de ses propositions, sont parfaitement convergents avec l'ambition du gouvernement de changer la donne en matière de prise en charge de l'autisme et les 101 mesures de la stratégie 2018-2022 pour l'autisme au sein des troubles du neuro développement, présentée par le Premier ministre le 6 avril dernier. Les députés soulignent eux-mêmes qu'elle « apparaît complète dans les champs d'action qu'elle couvre et ambitieuse dans ses objectifs ».

La délégation interministérielle pour l'autisme au sein des troubles du développement s'est d'ores et déjà saisie des propositions complémentaires formulées par la commission d'évaluation et de contrôle et en tiendra compte dans le déploiement de la stratégie en lien avec le conseil national des troubles du spectre autistique et des troubles du neuro développement qui sera installé dans le courant du mois de juillet.

Lien : <http://www.assemblee-nationale.fr/15/pdf/rap-info/i1024.pdf>

Retrouvez les différentes actions du CRA sur le site internet : www.cra-champagne-ardenne.fr



Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires ...

• DVD :

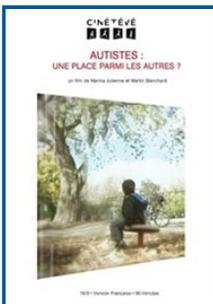
Diagnostic génétique dans l'autisme, 2018



«Un entretien avec Caroline Demilly». Spécialiste des maladies rares, pourtant plus fréquentes que le laisse entendre ce signifiant, Caroline Demilly nous explique dans cet entretien comment les avancées scientifiques ont permis de mieux cibler la place de la génétique dans le modèle polygénique du spectre autistique... Le

caryotype moléculaire ou encore le séquençage nouvelle génération, donnent des réponses dans un pourcentage non négligeable du champ de l'autisme. Cette réponse génétique est plus particulièrement pertinente dans les formes d'autisme déficitaire... En accord avec les propositions de l'HAS, elle précise que tout diagnostic d'autisme implique la réalisation d'un examen d'IRM, d'un caryotype moléculaire, d'une recherche de l'X fragile et d'un bilan métabolique. Actuellement l'autisme doit être envisagé comme un trouble neuro-développemental pour lequel existent des facteurs personnels de vulnérabilité, ainsi que d'éventuels facteurs environnementaux... Devant la dynamique de ces recherches, Caroline Demilly souhaite une vision personnalisée de la santé mentale, afin que le patient soit soigné en fonction d'un diagnostic précis en lien avec une connaissance approfondie des facteurs environnementaux.

Autistes : Une place parmi les autres ?, 2014



L'autisme reste une énigme. Une certitude cependant, il n'existe pas de remède : on ne guérit pas de l'autisme. Les personnes avec autisme vont vivre avec ce trouble tout au long de leur vie et nos sociétés sont donc toutes confrontées à une même question : comment accompagner ces

personnes ? La France a pris du retard en ce domaine. En croisant les expériences d'autres pays (l'Italie, la Suède, l'Allemagne, et le Québec), nous pourrions éclairer la situation française, et constater que des pratiques existent, qui permettent d'améliorer franchement la qualité de vie des personnes autistes. A chaque fois, il s'agit de véritables choix de société qui révèlent nos approches différentes de l'altérité. Mais nulle part, il n'y a de réponses simples à ce problème complexe.

Autisme : la communication du diagnostic, 2013



«Un entretien avec Lisa Ouss». La communication du diagnostic d'autisme est parfois difficile. Dans cet entretien, Lisa Ouss donne de façon très claire tous les éléments pour qu'elle soit réalisée le mieux possible. Ces recommandations devraient être connues de tous les professionnels afin d'aider

les parents confrontés à cette situation.

Autisme et neurosciences : Mieux comprendre le fonctionnement, 2017



«Un entretien avec Manuel Bouvard». Le professeur Manuel Bouvard nous montre, au travers de son travail de chercheur et de clinicien, comment les neurosciences viennent éclairer les mécanismes de fonctionnement des enfants s'inscrivant dans le spectre autistique... L'intégration sensorielle, la perception sociale, les

réseaux miroirs, le traitement des émotions, le fonctionnement de l'amygdale et de l'hippocampe sont des champs qu'évoque le professeur Bouvard et qui permettent, par dysfonctionnement des réseaux neuronaux, de mieux appréhender la clinique en nous fournissant des pistes d'actions dans une perspective thérapeutique.

• **Ouvrages :**

Autisme et équithérapie ; l'apaisement retrouvé



Jean-Pierre Courtial .- Dauphin, collection Santé Et Mieux Etre, 2018 .- 144 pages.

L'autisme est une maladie auto-immune déroutante pour la médecine et la recherche. Ce livre atypique rend compte de la prise en charge des autistes par une équipe d'équithérapeutes, en instaurant un puissant lien affectif et thérapeutique avec le cheval. Destinée à tous les types de patients, autistes comme non autistes, l'équithérapie de plus en plus connue et pratiquée, est une approche construite sur une relation de communication avec l'animal. Grâce à l'association EquiThéA (Équitation Thérapeutique Adaptée), ayant exercé principalement à Nantes et dans le pays de Retz et dont a fait partie l'auteur, cet ouvrage est le témoignage de professionnels qui nous transmettent les principales clés pour que les autistes retrouvent l'apaisement par l'intermédiaire d'activités partagées avec le cheval. Ce livre a été écrit avec l'aimable participation de plusieurs membres de l'association EquiThéA et notamment par le psychosociologue Jean-Pierre Courtial. Cofondateur de l'Association pour la mesure des sciences et techniques puis rattaché au Laboratoire d'Étude de la Cognition et du Développement, ses recherches portent notamment sur la scientométrie et les rapports entre science cognitive et sociologie des sciences, conscience et culture.

Guide de survie de la personne autiste



Jean-Philippe Piat, Laurent Savard (pref.) .- AFD, 2018 .- 368 pages.

Comment identifier le profil sensoriel d'une personne autiste ? Comment s'affirmer ? Comment identifier la malveillance ? Quelles sont les forces possibles d'une personne autiste ? Comment concilier études supérieures et autisme ? Toutes ces questions et bien d'autres sont traitées dans ce guide de la personne autiste qui aborde de très nombreux sujets. Dans une perspective théorique et pratique, Jean-Philippe PIAT, lui-même autiste, livre ses techniques qui l'ont aidé à mieux vivre son autisme. La force de cet ouvrage est de dépasser l'expérience de l'auteur et ainsi proposer un outillage simple et cohérent pour les personnes

autistes, les proches et les professionnels. Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité du blog Aspice Conseil, espace de techniques appropriées aux personnes autistes.

L'autonomie pas à pas : enseigner les compétences quotidiennes aux enfants ayant des difficultés



B. L. Baker .- AFD, 2013 .- 412 pages.

Cet ouvrage est destiné aux parents d'enfants qui ont un quelconque degré de retard de développement : retard mental, autisme, déficit de l'apprentissage, trouble du développement. Il est fondé sur un a priori simple : les parents sont les premiers et les plus influents éducateurs de leurs enfants. L'objectif de ce livre est d'aider ces parents à enseigner à leur enfant tout ce qui lui permettra d'acquérir la plus grande autonomie possible dans tous les domaines de la vie quotidienne : hygiène, propreté, vie à la maison, jeu...etc. Mais aussi les compétences de base de l'autonomie dans la cité : l'argent, l'heure, la compréhension des mots essentiels. Et parce que c'est essentiel à l'autonomie et à la vie sociale, nous abordons aussi la gestion des problèmes de comportement. Basé sur plus de trente ans de travail avec les parents, illustré et plein d'humour, l'Autonomie Pas à Pas est un allié fidèle que vous garderez à portée de mains au fur et à mesure que votre enfant grandira.

J'aime pas ça! J'en veux encore! - Astuces et solutions pour des comportements alimentaires sains

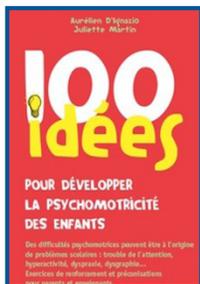


Nadia Gagnier, Myriam Gehami, Gaëlle Vekemans (Préfacer) .- La Presse (Editions), 2015 .- 192 pages.

La petite Léa n'aime pas les carottes. Nathan ne finit pas son assiette. Jérôme grignote toute la journée ! Pour bien des parents, l'alimentation de leur enfant peut devenir une source quotidienne de soucis. Dans ce livre, Nadia Gagnier, psychologue, et Myriam Gehami, nutritionniste, apportent des réponses simples aux parents qui s'interrogent sur l'alimentation de leur enfant. Besoins alimentaires, comportement à table, faim et rassasiement, image corporelle et estime de soi, troubles de l'alimentation : les auteures donnent une foule de conseils pour développer des comportements alimentaires

sains chez l'enfant. Pour une famille heureuse dans son assiette ! Nadia Gagnier s'est fait connaître du grand public canadien par son émission Dre Nadia, psychologue à domicile, à Canal Vie. Auteure émérite, elle a écrit la série de best-sellers VIVE LA VIE... EN FAMILLE (Les Éditions La Presse) et elle donne de nombreuses conférences sur l'art d'être parent, l'estime de soi, l'image corporelle et l'anxiété chez les enfants. Elle est diplômée de l'Université Concordia et de l'UQAM.

100 idées pour développer la psychomotricité des enfants



Aurélien D'Ignazio, Juliette Martin - Tom Pousse, 2018 .- 224 pages.

Comment les difficultés scolaires peuvent-elles trouver leurs origines dans des difficultés psychomotrices et comment tenter d'y remédier ? Comment mieux apprécier le développement psychomoteur

de son enfant et décoder les éventuels signes d'alerte ? Quand s'orienter vers un professionnel spécialisé ? Loin d'avoir l'ambition de se substituer à une prise en charge en psychomotricité, les exercices, conseils et préconisations rassemblés dans cet ouvrage sauront néanmoins guider parents, enseignants et autres professionnels dans le développement psychomoteur de leur jeune public.

A quoi rêvent les autistes ?

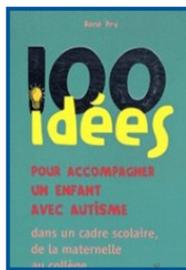


Filem Jomago .- Filem Jomago, 2018 .- 492 pages.

Troisième édition synthétisant une soixantaine de témoignages de personnes autistes et de proches afin de mieux comprendre le fonctionnement d'une personne autiste mutique.

L'auteur est le père d'un jeune homme autiste mutique. Ne pouvant le comprendre entièrement, il a eu l'idée de comparer son comportement à ce que décrivent les autistes eux-mêmes dans leurs récits. Son analyse porte sur des thèmes aussi fondamentaux que la gestion des émotions, le rôle des stéréotypies, le mode de raisonnement, la relation à la nourriture, les difficultés liées au sommeil mais aussi sur la sexualité, la religion, la maladie ou la mort. Au total, ce sont plus de 130 thèmes qui sont abordés dans autant de chapitres mêlant écrits d'autistes et expérience familiale.

101 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire

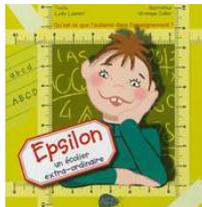


René Pry - Tom Pousse, 2018 .- 187 pages.

Tous les enfants avec autisme doivent être élevés, éduqués et doivent pouvoir accéder à la culture comme tous les autres enfants. Ce postulat, qui structure le contenu ce livre, n'a vraiment de sens que si on l'associe à un principe : l'accès de ces enfants à la connaissance et à la culture doit respecter leurs particularités, et notamment la façon dont ils traitent l'information et le langage.

Ces enfants doivent être accompagnés dans le cadre scolaire par quelqu'un qui filtrera, qui « traduira », qui adaptera les informations à leurs caractéristiques. Il ne s'agit pas de les éduquer pour qu'ils soient « moins autistes », il s'agit de leur permettre d'accéder à la culture en respectant leurs façons d'apprendre pour que tout simplement ces enfants puissent trouver leur place.

Epsilon : un écolier extra-ordinaire, qu'est-ce que l'autisme à l'école ?



Lydie Laurent .- AFD, 2011 .- 33 pages.

Cet album documentaire explique aux parents et aux enfants ce qu'est l'autisme. Epsilon, le narrateur, qui est maintenant écolier, commente ce

qu'il ressent et renseigne sur la manière dont le monde se présente à lui, en insistant sur la différence qui le sépare des autres enfants. Il explique comment il développe une relation aux autres à travers ses apprentissages.

• Objets ludo-éducatifs :

Manchon twiddle



Ce drôle de manchon se pose sur les genoux pour calmer les agitations. On y glisse les doigts et on s'amuse à triturer la balle à l'intérieur. Le Twiddle offre bien d'autres opportunités de manipulation : des rubans, des perles, du tissu de la crisse, des franges...

2 modèles à choisir selon les goûts et sensibilités de l'utilisateur.

Pictogenda



Un agenda dans lequel il est possible d'organiser le temps à l'aide de pictogrammes ! Il s'adresse à tous ceux chez qui la gestion du temps est problématique. Le texte est

remplacé par des pictogrammes sous forme d'autocollants.

Cartons des stratégies d'adaptation



Ces 27 cartons psychoéducatifs permettent aux jeunes d'apprendre à mieux réagir au stress et aux situations difficiles. Ils proposent des images et des explications simples met-

tant en relief la compréhension du concept d'adaptation, le repérage des sources de stress potentiel ou encore la reconnaissance et l'évaluation des stratégies qu'ils emploient.

Dès 12 ans.

Emo park



Un super jeu d'observation et de reconnaissance des émotions ! En utilisant une des 6 faces des EMOMARIONNETTES, l'enfant devra imiter l'émotion du personnage représenté

sur sa carte. Le premier des autres joueurs qui retrouvera le personnage sur le plateau gagnera 1 point et ainsi de suite. Les marionnettes pourront également être utilisées comme outils de communication. Dès 5 ans.

La pyramide d'une alimentation saine



Jeu d'association consistant à compléter la pyramide en fonction de la couleur apparaissant sur le dé, avec les aliments correspondants en fonction de la fréquence avec laquelle

ils doivent être consommés :

- VERT : fréquemment
- JAUNE : de temps en temps
- ROUGE : occasionnellement

Système d'autocorrection. Jeu dont les règles permettent que de nombreux joueurs puissent participer en même temps, à tour de rôle.

A partir de 3 ans.

Cubes à histoires rory (actions)



Les dés permettant d'encourager le récit d'histoires et de faire travailler l'imagination à partir des éléments visuels représentés sur les

faces des dés. En tout 9 dés, 54 images, plus de 10 millions de combinaisons possibles.

La roue des émotions adulte



Prendre conscience de ses besoins permet d'apaiser l'émotion ! Un outil parfait pour verbaliser les émotions mais aussi traiter les besoins sous-jacents.

La roue des émotions version « adulte » est plus riche en vocabulaire et n'est pas illustrée.

Planches à loquets



6 ouvertures différentes pour faire travailler la motricité fine, la concentration mais aussi l'apprentissage des couleurs, des nombres... Verrouillez l'ensemble des plateaux,

et laissez ensuite votre enfant les déverrouiller et découvrir à l'intérieur de jolies animaux illustrés. En bois. Dim. 39,5 x 29 x 3 cm. Dès 3 ans.

Commissions thématiques

«autisme familles/professionnels» - «UEMA»

Les commissions thématiques sont des groupes de réflexion et de travail sur tous les thèmes touchant à l'activité sociale et médico-sociale. Suivant leur thème, ces groupes peuvent accueillir des professionnels et des familles et usagers, des bénévoles et autres intervenants auprès des personnes en situation de vulnérabilité.

Leur vocation est d'améliorer la connaissance entre les structures, de faciliter la reconnaissance des initiatives et pratiques originales développées en différents points du territoire régional et de faciliter la mutualisation des compétences et des expériences.

Les commissions thématiques se rencontrent 3 à 4 fois par an, sur une demi-journée, et peuvent déboucher sur différents types de travaux et/ou réflexions tels que des journées régionales, des études, des outils.

La participation à ces groupes est gratuite.

• Commission thématique «Autisme Familles/Professionnels»

Animatrice : Karine MARTINOT - Conseillère technique

Lieu : CREAL, Châlons-en-Champagne

Prochaines rencontres :

Lundi 4 mars 2019 - 14h : « De la désinstitutionnalisation au tout inclusif : les bénéfices, les risques »

Lundi 17 juin 2019 - 14h : « Les outils d'évaluation à mobiliser pour la personne avec TSA »

Lundi 7 octobre 2019 - 14h : « L'accès aux soins des personnes avec TSA »

• Commission thématique UEMA (Unité d'Enseignement Maternelle Autisme)

Animatrice : Karine MARTINOT, conseillère technique

Lieu : CREAL, Châlons-en-Champagne

Prochaines rencontres :

Mercredi 24 avril 2019 - 9h30 à 12h : «La prise en compte de la sensorialité dans l'environnement scolaire»

Mercredi 22 mai 2019 - 9h30 à 12h : « Les unités d'enseignement maternelles pour enfants avec autisme. Retours d'expérience et perspectives »

Mardi 9 juillet 2019 - 9h30 à 12h : «Les inclusions scolaires / Retour d'expérience sur le dispositif Passerelle»



Dates à retenir

12^{ème} Congrès international d'Autisme Europe 2019 - Nice

Du 13 septembre 2019 au 15 septembre 2019
ACROPOLIS, Palais des congrès et des expositions de Nice

Description :

Autisme-Europe organise un congrès triennal pour promouvoir le partage des dernières recherches et des bonnes pratiques. Plus de 1 700 délégués ont participé à la dernière édition en 2016. Le congrès de Nice se déroulera sur le thème « Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion ».

Contact :

Site :
<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>

Localisation :

1 Esplanade Kennedy -
Ville de Nice - 06364 NICE CEDEX 4
Tél : +33(0)4 93 92 83 00

15^e Université d'Automne de l'Arapi : Qualité de vie, santé et autonomie - Le Croisic

Du 7 Octobre 2019 au 11 Octobre 2019
Domaine de Port Aux Rocs

Description :

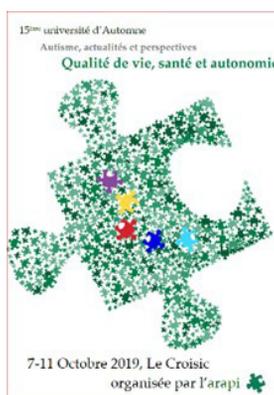
Cette 15^{ème} Université d'automne a pour objectif de faire le point sur les avancées scientifiques dans le domaine de l'évaluation et de l'amélioration de la qualité de vie dans ces différentes populations en englobant largement toutes les dimensions qu'elles soient médicales, psychologiques ou sociologiques. Plusieurs axes seront donc croisés : du dépistage et du diagnostic à l'éducation et aux soins pour les personnes avec autisme, de la personne elle-même à ses partenaires de vie parents et professionnels.

Contact :

Site : <http://ua2019.arapi-autisme.fr/>

Localisation :

Domaine de Port Aux Rocs
44 Avenue de Port Val
44490 Le Croisic
Tel : 02 40 11 44 42



Salon International de l'Autisme 2019- Ajaccio

Du 5 avril 2019 au 6 avril 2019
Palais des congrès d'Ajaccio

Description :

Le salon International de L'Autisme contribue aussi modestement soit-elle à l'amélioration de la qualité de vie, au vivre ensemble, à la solidarité et au respect envers les personnes autistes et celles qui ont des troubles associés.

Au programme de cette édition, conférences & tables rondes.

Contact :

Site : <https://salondelautisme4.wixsite.com/salondelautismeparis>

Localisation :

Quai l'Herminier
20000 Ajaccio
Téléphone : 04 95 51 55 44



Colloque «Approches comportementales des TSA ,10 ans de recul : entre enseignements et cas concrets» - Paris

Du 29 mars 2019 au 30 mars 2019

Description :

Agir et Vivre l'Autisme vous propose de participer à son 4^{ème} colloque placé sous le signe des approches comportementales des Troubles du Spectre Autistique, avec au cœur du programme un bilan sur les 10 années d'implémentation en France, et l'ancrage des fondamentaux.

Avec le recul de 10 ans de pratique, les dirigeants d'Agir et Vivre l'Autisme témoigneront aussi des facteurs clés de succès dans le fonctionnement des services d'accompagnement pour enfants et adolescents autistes.

Contact :

Site : <https://www.helloasso.com/associations/agir-et-vivre-l-autisme/evenements/colloque-2019-2>

Localisation :

Solidarité (MAS)
10 rue des terres au curé
75013 PARIS



Colloque « Autisme et inclusion » - Strasbourg

Le 11 mars 2019

Parc de l'orangerie - Pavillon Joséphine
Avenue de l'Europe - Strasbourg

Description :

« Comment vivre et s'épanouir dans la société en restant soi-même, sans gêner l'autre par ses particularités de fonctionnement ? Existe-t-il une seule façon d'être humain ? Pourquoi cette appétence à la normalisation systématique ? Voilà autant de questions qui seront abordées tout au long du colloque 'Autistes et non autistes : vers une synergie ?' »

Contact :

Renseignements par email :
fredadf3@gmail.com

Inscriptions avant le lundi 25 février 2019 par email : congres@unistra.fr
Université de Strasbourg -
Cellule Congrès
19 rue du Maréchal Lefèbvre
67100 STRASBOURG

Localisation :

Parc de l'orangerie
Pavillon Joséphine
Avenue de l'Europe
67100 STRASBOURG

Colloque Autisme « De la maternelle à l'insertion professionnelle : construire des parcours inclusifs » - Strasbourg

Le 27 mars 2019 de 8h30-17h

Hôtel du département à Strasbourg

Description :

Une journée complète pour se renseigner, découvrir, approfondir et échanger.

Conférences - Ateliers - Stands. Programme : http://cra-alsace.fr/wp-content/uploads/2018/10/flyer_conf_autisme_2018-2.pdf.

Ces événements sont destinés aux personnes avec autisme, à leurs parents, aux enseignants et aux professionnels du secteur médico-social et de santé.

Contact :

Site :
<http://www.bas-rhin.fr/autisme>

Localisation :

Hôtel du Département
Place du Quartier Blanc
67964 Strasbourg Cedex 9
tél : 03 88 76 67 67

AUTISME & INCLUSION
Colloque le 11 mars 2019
Parc de l'Orangerie - Pavillon Joséphine
Avenue de l'Europe - Strasbourg

« Comment vivre et s'épanouir dans la société en restant soi-même, sans gêner l'autre par ses particularités de fonctionnement ? Existe-t-il une seule façon d'être humain ? Pourquoi cette appétence à la normalisation systématique ? Voilà autant de questions qui seront abordées tout au long du colloque 'Autistes et non autistes : vers une synergie ?' »

INTERVENANTS :

- Philippe Bénéteau, Directeur de l'Institut de Recherche sur l'Autisme (IRSA)
- Christine Bénéteau, Responsable de l'Unité de Recherche sur l'Autisme (URA)
- Christine Bénéteau, Responsable de l'Unité de Recherche sur l'Autisme (URA)
- Christine Bénéteau, Responsable de l'Unité de Recherche sur l'Autisme (URA)
- Christine Bénéteau, Responsable de l'Unité de Recherche sur l'Autisme (URA)
- Christine Bénéteau, Responsable de l'Unité de Recherche sur l'Autisme (URA)

PROGRAMME

8h30 - 9h - Accueil et inscription
9h - 9h30 - Ouverture du colloque
par Philippe Bénéteau (IRSA)

9h30 - 10h30 - Les expériences professionnelles - par ANAÏS
10h30 - 11h30 - TSA, un grand comme tout le monde - par ANNE-SOPHIE
11h30 - 12h30 - Le parcours d'une jeune femme autiste - par ANNE-SOPHIE
12h30 - 13h - Questions / Réponses
13h - 14h - Déjeuner
14h - 15h - Mon conseil pour l'égalité des chances - par CHRISTINE BÉNEATEAU
15h - 16h - La médiation sociale et professionnelle - par ANNE-SOPHIE
16h30 - 17h30 - Enquête : 7 jours de vie de deux jeunes autistes - par ANNE-SOPHIE
17h30 - 18h45 - Autisme, santé et assistance - par ANNE-SOPHIE
18h45 - 19h - Clôture - par ANNE-SOPHIE

ALSACE BAS RHIN

ACCOMPAGNEMENT LOCALISÉ

CYCLE DE CONFÉRENCES ET COLLOQUE AUTISME 2018-2019

A L'HÔTEL DU DÉPARTEMENT
5 Place du Quartier Blanc à STRASBOURG (CENTRE VIE)

CRA - Missions Diagnostic & Evaluation
Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

Hôpital Robert Debré
Avenue du Général Koenig
51092 REIMS Cedex
Tél. : 03 26 78 39 67 / Fax : 03.26.78.39.67

Secrétariat : du lundi au vendredi de 8h à 18h
Horaires : le jeudi de 9h à 18h pour les bilans

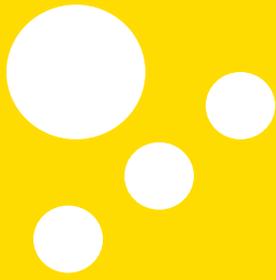
CRA - Missions Documentation, Information & Formation, Études

CREAI Grand Est
Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât. 3
51036 Châlons-en-Champagne Cedex
Tél. : 03 26 68 35 71

Horaires du centre de documentation du CRA :

Lundi	9h -12h15 / 13h45 -16h45
Mardi	9h -12h15 / 13h45 -16h45
Mercredi	9h -11h45 / 13h30 -17h00
Jeudi	9h -12h15 / 13h45 -16h45
Vendredi	9h -12h15 / 13h45 -15h45

Email : accueil@cra-champagne-ardenne.fr
Site internet : <http://www.cra-champagne-ardenne.fr/>
Catalogue en ligne : <http://documentation.creai-ca.fr/>



CRA

CHU de Reims

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

MISSIONS DIAGNOSTIC & EVALUATION

Hôpital Robert Debré

Avenue du Général Koenig

51092 Reims cedex

Tél. : 03.26.78.39.67

**MISSIONS DOCUMENTATION,
INFORMATION & FORMATION, ETUDES**

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât 3

51036 Châlons-en-Champagne cedex

Tél. : 03.26.68.35.71 / Fax : 03.26.68.53.85

E-mail : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Site Internet : www.cra-champagne-ardenne.fr