

échos



> n°2/2019

Directeur de la Publication : Thibault Marmont
Rédaction, Documentation : Gaëlle Leininger
Mise en page : Thierry Antoine
Impression : Imprimerie Leducq - Châlons-en-Champagne

3 >

1. Presse

6 >

2. Lois, Rapports, Etudes, Guides

12 >

3. Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires

20 >

4. Commissions thématiques

21 >

5. Dates à retenir

Edité par le Centre Régional
d'Etudes, d'Actions et
d'Informations en faveur des
personnes en situation de
vulnérabilité «Grand Est»
Cité administrative Tirlet 5 rue de
la Charrière Bât.3
51036 Châlons-en-Champagne cedex
Téléphone : 03 26 68 35 71
E-mail : chalons@creai-grand-est.fr
Site : www.creai-grand-est.fr

► *Comment mieux estimer l'effet des mutations génétiques dans les troubles neuro développementaux ?*

Une récente étude, co-dirigée par des chercheurs canadiens (CHU Sainte-Justine et université de Montréal) et français (Institut Pasteur et université Paris Diderot), présente un modèle permettant de prédire l'effet d'un variant génétique sur les traits cognitifs d'une personne, et d'estimer ainsi l'impact d'une mutation génétique sur le quotient intellectuel. Cette découverte ouvre la voie à un meilleur diagnostic et une meilleure prise en charge des enfants à risque de développer des troubles neurodéveloppementaux dès le plus jeune âge. Les résultats viennent d'être publiés dans la revue scientifique JAMA Psychiatry.

Environ 3 à 7 % de la population générale sont atteints de troubles neurodéveloppementaux et psychiatriques, y compris les déficiences intellectuelles, les troubles du spectre de l'autisme et la schizophrénie. Les tests génétiques couramment réalisés chez ces patients identifient dans 10 à 15 % des cas, des mutations contribuant aux troubles neurodéveloppementaux. Cependant l'effet de 90 % de ces mutations n'est pas connu, car elles sont très rares. Comment peut-on évaluer les effets de tels variants sur la cognition d'un individu ?

Une récente étude publiée dans la revue scientifique JAMA Psychiatry, co-dirigée par des chercheurs du CHU Sainte-Justine, de l'université de Montréal, de l'Institut Pasteur et de l'université Paris Diderot, présente un modèle permettant de prédire l'effet des variants génétiques sur les traits cognitifs d'une personne.

« Concrètement, notre modèle permet d'estimer le nombre de points perdus du quotient intellectuel (QI) induit par une délétion, quelle que soit sa localisation dans le génome du patient. Il s'appuie sur le fait que chaque gène définit une information biologique. Lorsqu'un gène est modifié, sa fonction biologique risque d'être affectée. Si cette fonction est liée à la cognition, le patient s'expose à un risque d'avoir un trouble neurodéveloppemental. De plus, ces effets s'additionnent les uns aux autres,

conduisant à une augmentation du risque », précise Guillaume Huguët, PhD, co-premier auteur de l'étude.

Pour parvenir à ces conclusions, l'équipe de recherche a travaillé sur deux cohortes de la population générale regroupant 2 711 personnes. Dans un premier temps, ils ont identifié chez ces personnes les variations (délétions et duplications) du nombre de copies de gènes. L'équipe de recherche a exploré les caractéristiques intrinsèques à chaque délétion, comme la taille, le nombre de gènes en moins, ou le score d'haplo-insuffisance, c'est-à-dire l'intolérance pour l'organisme de perdre une copie du gène et d'entraîner une altération de sa fonction biologique. L'équipe a ensuite classifié les résultats selon leur « pouvoir de prédiction » et ainsi défini les informations génétiques caractérisant le mieux l'impact des délétions sur le QI.

Pour s'assurer de la pertinence du modèle, les chercheurs l'ont testé par rapport à des délétions récurrentes dont l'impact sur le QI est bien connu. Le taux de concordance entre les observations de la littérature et le modèle était de 75 %.

« Il faut savoir que notre modèle ne permet pas de prédire le QI de l'individu, mais bien la perte de points de QI associée à la présence d'une délétion dans son génome. Si la mutation a un effet important et concordant avec les difficultés cognitives du patient, on peut considérer que cette mutation représente un facteur diagnostic majeur chez le patient », souligne Sébastien Jacquemont, MD, clinicien-chercheur au CHU Sainte-Justine et professeur au Département de pédiatrie de l'Université de Montréal. Cette découverte propose une nouvelle méthode pour l'étude des mutations dont la rareté ne permet pas d'utiliser des approches conventionnelles. Elle ouvre ainsi la voie à une meilleure interprétation des analyses génétiques et une meilleure prise en charge des enfants à risque de développer des troubles neurodéveloppementaux dès le plus jeune âge.

Lien : <https://www.pasteur.fr/fr/espace-presse/documents-presse/comment-mieux-estimer-effet-mutations-genetiques-troubles-neuro-developpementaux>

► **“Troubles du spectre de l'autisme et maladies neurogénétiques de l'enfant et de l'adolescent - Mieux comprendre et traiter les troubles du sommeil : une priorité”**

À travers ce document synthétique, le groupe d'expert souhaite permettre aux professionnels de santé travaillant auprès d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou une maladie neurogénétique d'exercer leur rôle primordial de détection et de prise en charge immédiate des troubles du sommeil. Soulignons que les troubles du sommeil, si souvent associés aux TSA et aux maladies neurogénétiques, peuvent survenir dès le plus jeune âge et exacerber les manifestations de ces troubles. En particulier, ils altèrent la qualité de vie de l'enfant et de son entourage et retentissent sur l'insertion scolaire. De plus, les troubles du rythme veille-sommeil peuvent refléter aussi des troubles des rythmes circadiens associés aux TSA (comme celui de la mélatonine) qui seront décrits ultérieurement.

Ceci est d'autant plus important à prendre en compte que les modalités thérapeutiques comportementales et pharmacologiques aujourd'hui disponibles pour restaurer le sommeil sont souvent efficaces et facilement acceptables dès le plus jeune âge.

Lien : <https://sommeilenfant.reseau-morphee.fr/wp-content/uploads/sites/5/2019/02/brochure-TDS-des-TSA-web-JAUNE.pdf>

► **La robotique au service des enfants autistes**



Avec PIRoS 1, Mohamed Chetouani a créé la première équipe française de recherche intégrée en robotique sociale. Entouré de cliniciens et d'experts de l'intelligence artificielle, il a réussi

à mettre les technologies de l'information et de la communication au service des enfants atteints de troubles du spectre autistique.

Lien : <https://www.sorbonne-universite.fr/en/node/1793>

► **Sur le Spectre, Numéro 7: Printemps 2019**



Comportements répétitifs et exploration d'objets chez les jeunes enfants autistes - Janie Degré-Pelletier et Claudine Jacques
L'évaluation intellectuelle des enfants autistes d'âge préscolaire - Audrey Murray

L'autisme en pédopsychiatrie - Pascale Grégoire et Laurent Mottron

Un nouveau regard sur l'empathie en autisme - Noémie Cusson

La recherche scientifique démystifiée - Camille Letendre

Le concept de neurodiversité au service de la recherche - Peter Crosbie, Julie Cumin et Jérôme Lichtlé

Lien : http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_Vol7_FR.pdf

► **Autisme : les premiers signes. Un web-documentaire sur le repérage précoce de l'autisme**



Réalisé par Benjamin Laurent et Claire Martin, produit par la FIRA en collaboration avec Autisme France et le Centre Ressources Rhône-Alpes. Ce projet est soutenu par la Fondation UEFA pour l'enfance.

Le webdocumentaire a pour objectif d'outiller les parents, les professionnels de santé, de l'éducation et de la petite enfance pour repérer précocement les signes de trouble du spectre de l'autisme chez un enfant dès 12 mois.

Réalisé à la fois en motion design et en image réelle, ce document interactif propose une immersion dans la vie de deux personnages fictifs, Jules & Leïla, à trois stades de développement : de 12 à 24 mois à la maison,

de 24 à 36 mois à la crèche et enfin au-delà de 36 mois à la maternelle.

Autisme -les premiers signes présente, aussi les regards croisés des chercheurs, associations, professionnels experts dans ce domaine et des parents, en Europe, en mêlant interviews, témoignages et conseils.

Lien : <https://www.autisme-les-premiers-signes.org/>

► **Autisme info service :** **Une plateforme dédiée aux personnes autistes**



Autisme Info Service, une plateforme dédiée aux personnes autistes et à leur entourage. La plateforme Autisme Info Service est lancée.

Autisme Info Service, plateforme d'information dédiée aux personnes autistes, à leur entourage et aux professionnels a été officiellement lancée le 2 avril 2019, à l'occasion de la Journée Mondiale de l'Autisme. Cette plateforme en ligne est le premier dispositif national et gratuit d'écoute et d'information par téléphone, par mail et par chat.

En parallèle du lancement, Samuel Le Bihan et Florent Chapel, co-présidents d'Autisme Info Service, ont présenté les résultats d'un sondage mené auprès de 2 203 personnes et qui confirme le besoin urgent d'information des familles. « Alors que l'autisme concerne 700 000 personnes en France et que 93 % des répondants du sondage (parents, aidants, et personnes autistes) indiquent avoir besoin au quotidien d'informations, celles-ci sont extrêmement complexes à obtenir, commentent-ils. Près de 8 répondants sur 10 affirment avoir déjà cherché des informations sur l'accompagnement sans les trouver ; plus de la moitié des personnes interrogées se plaignent de ne pas disposer de l'information dont elles ont besoin, et près de la moitié ne sont pas certaines de leur fiabilité ».

En pratique Autisme Info Service c'est :

- Un numéro gratuit : 0 800 71 40 40. Ouverture du centre d'appels du lundi au vendredi, de 9h à 13h, ainsi que tous les mardis, de 18h à 20h pour faciliter l'accès aux personnes actives.
- Un site web : www.autismeinfoservice.fr
- Un chat (messaging instantané) pour dialoguer et obtenir des renseignements personnalisés. Le délai de réponse est variable en fonction de la complexité des questions, mais la plateforme vise un traitement au plus tard dans les 7 jours ouvrés.

Lien : <https://www.handirect.fr/autisme-info-service/>

Retrouvez les différentes actions du CRA sur le site internet : www.cra-champagne-ardenne.fr



2. Lois, Rapports, Etudes, Guides

► *Parcours de bilan et intervention précoce pour les troubles du neurodéveloppement*

Paru au Journal officiel du 29 décembre, un décret précise les modalités de l'organisation et la prise en charge du parcours de bilan et intervention précoce pour les troubles du neurodéveloppement : conventionnement des plateformes, mode de validation, type de prise en charge et durée du forfait.

Annoncé pour l'année 2019 dans la Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement, le « forfait précoce » vise à permettre à toutes les familles d'accéder à des bilans et un début de prise en charge dès l'apparition des premiers troubles. Prévu par le projet de loi de financement de la sécurité sociale (PLFSS) pour 2019, les modalités de cette prise en charge est précisé par un décret paru au Journal officiel du 29 décembre. Il complète une circulaire adressée fin novembre aux Agences régionales de santé (ARS), qui indiquait comment mettre en place la nouvelle organisation avec un maillage du territoire par des plateformes.

Le texte rappelle que les ARS seront les pilotes de l'organisation de ce nouveau parcours en désignant les plateformes d'orientation et de coordination qui devront passer des conventions avec les autres établissements et services du secteur. L'Assurance maladie prend en charge les parcours pour les enfants de moins de sept ans à condition que la prescription ait été validée par un médecin de la plateforme ou d'une structure liée à celle-ci par convention. « La validation précise si les bilans et interventions précoces sont réalisés au sein d'une structure de la plateforme ou, à défaut, par un ou plusieurs professionnels exerçant en dehors de ces structures ; dans ce second cas, la validation précise les prestations incluses dans le parcours », précise l'article premier du décret.

Le décret précise également le types de prestations qui peuvent entrer dans ce forfait : interventions de psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens... ainsi que les délais à respecter. Ainsi, l'enfant et sa famille sont accueillis pour la réalisation

d'un bilan par un professionnel dans un délai maximum de trois mois après validation de la prescription. Une première rencontre de synthèse est organisée au sein d'une des structures de la plateforme avec l'enfant et sa famille au plus tard six mois après la première intervention. Le parcours de bilan et intervention précoce a une durée maximale d'un an.

Décret 2018-1297 du 28 décembre 2018 relatif au parcours de bilan et intervention précoce pour les troubles du neurodéveloppement, consulter le décret (Légifrance) :

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037879879&categorieLien=id>

► *Autisme et troubles du neurodéveloppement - 1^{er} bilan d'une stratégie pour améliorer la qualité de vie des personnes*

La stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement 2018-2022, présentée le 6 avril dernier, a fait l'objet d'une longue concertation, présentée le 6 avril dernier, afin de prendre en compte prendre en compte toutes les différences et la diversité des expériences vécues par les personnes autistes, leurs familles et les acteurs professionnels. Sa mise en œuvre est pilotée en étroite association avec l'ensemble des parties prenantes réunies au sein du conseil national des troubles du spectre autistique et des troubles du neurodéveloppement.

L'ambition qui a présidé au lancement, en juillet 2017, de la concertation préparatoire à la stratégie depuis l'Elysée était très élevée : rattraper le retard historique de notre pays dans sa politique de l'autisme. Lors de son adoption en avril 2018, l'ambition était tout aussi puissante pour changer effectivement la donne, et améliorer la qualité de la vie des personnes et des familles.

La mobilisation intense autour de cette première année de mise en œuvre a permis de soutenir une dynamique de co-construction inédite. Cette stratégie porte sur l'ensemble du parcours de vie des personnes, de la toute petite enfance à l'âge adulte. Elle peut être résumée par cinq engagements, rendus possibles par une mobilisation de l'ensemble



du gouvernement et un engagement financier sans précédent dans le champ de l'autisme, avec 344 millions d'euros de moyens nouveaux.

1. Remettre la science et la recherche au cœur de notre politique publique

Ce premier engagement vise à accélérer nos connaissances, les diffuser plus rapidement afin d'en finir avec les idées reçues, les préjugés, et parfois les mauvaises pratiques professionnelles.

Dix postes de chefs de clinique en pédopsychiatrie ont été créés en octobre 2018 pour conforter une communauté de recherche exigeante et forte. Leurs projets de recherche vont permettre de progresser dans la connaissance des causes de l'autisme, l'identification de biomarqueurs, ou le développement de technologies et de modes d'accompagnement destinés à soutenir l'autonomie des personnes et à améliorer leur qualité de vie.

A cet égard, peuvent être cités les projets conduits à l'université de Bordeaux sur l'expression de la douleur, à Strasbourg sur l'utilisation de la luminothérapie contre les troubles du sommeil, ou à Nantes pour le soutien aux parents via une application sur smartphone.

Par ailleurs, trois centres d'excellence seront labellisés, le 15 juin prochain, sur la base d'un appel à candidatures lancé en début d'année. Ils allient recherche, pratiques cliniques innovantes et transfert des connaissances. Ils contribueront notamment à la constitution et l'alimentation de la cohorte « autisme », dont le porteur sera sélectionné en octobre afin de disposer d'une grande base de données multidimensionnelle, recueillies auprès d'enfants avec un diagnostic formel d'autisme sur une longue durée. Ces centres d'excellence vont également permettre de multiplier les soutiens à des projets innovants en vue de positionner notre pays comme un acteur majeur de la recherche au plan mondial.

Enfin, un groupement d'intérêt scientifique dédié sera constitué d'ici à juin 2019.

2. Permettre une intervention précoce auprès des enfants

La précocité des interventions, en conformité avec les recommandations de bonne pratique de la Haute autorité de santé, est en effet déterminante pour les enfants qui présentent un signe évocateur

d'un trouble du neurodéveloppement, de manière à ce qu'ils puissent progresser et modifier positivement leur trajectoire de développement.

La mise en place d'un parcours coordonné de soins pour les moins de 7 ans est bien engagée avec la création, en loi de financement de la sécurité sociale pour 2019, d'un forfait « Intervention précoce » aux fins de solvabiliser les bilans diagnostiques et les interventions immédiates, en tant que de besoin, d'ergothérapeutes et de psychomotriciens pour chacun desquels est prévu un forfait de 1500 €, comprenant un premier bilan (140€) puis la prise en charge, sur 12 mois, d'environ 35 séances. Pour un bilan complet d'un psychologue, le forfait s'élève à 300 euros. Ce forfait d'intervention précoce garantit un reste à charge zéro pour les familles, sans attendre les prises en charge de droit commun sur prescription des Maisons départementales des personnes handicapées (MDPH).

La qualité des interventions des professionnels libéraux sera garantie par leur conventionnement avec des plateformes d'intervention précoce qui vont se déployer progressivement sur l'ensemble du territoire. Trente plateformes seront installées d'ici fin 2019, dont une dizaine à la fin du premier semestre, avec l'appui des agences régionales de santé qui pilotent leur déploiement. Ces plateformes seront également mobilisées, en lien avec les centres de ressources autisme, pour organiser la formation au repérage des professionnels dits de « première ligne » (généralistes, pédiatres, médecins de PMI, médecins scolaire...).

Ces derniers pourront s'appuyer sur un outil d'aide au repérage de signaux d'alerte, conçus selon le niveau de développement attendu de l'enfant, de 0 à 6 ans. En cours de validation par les professionnels de santé, cet outil sera diffusé dans le cadre du déploiement des plateformes pour faciliter l'orientation des enfants. La vigilance accrue des médecins généralistes en matière de repérage est également favorisée par la mise en œuvre d'une consultation très complexe pour les TSA, depuis le 11 février.

3. Rattraper notre retard en matière de scolarisation des enfants autistes

Le développement d'une offre de scolarisation diversifiée vise à répondre aux besoins éducatifs particuliers des enfants et des jeunes, de la maternelle à l'université.



La stratégie prévoit de tripler le nombre d'unités d'enseignement maternel autisme, avec la création de 180 nouvelles unités, dont 30 seront ouvertes à la rentrée 2019. Afin de favoriser la fluidité des parcours, une offre de scolarisation renforcée en école élémentaire est par ailleurs mise en place pour les enfants autistes. Six unités élémentaires sont désormais ouvertes depuis plusieurs mois à Albi, Amiens, Dieppe, Sainte Geneviève des bois, Toulouse et Vaulx-en-Velin. Dix autres unités ouvriront à la rentrée 2019.

Parallèlement, le développement de la scolarisation des jeunes autistes s'appuiera sur l'ensemble des moyens mobilisés au service de l'école inclusive, notamment s'agissant de la formation et l'appui aux équipes éducatives. Cinquante professeurs ressources, spécifiquement formés aux besoins éducatifs particuliers des élèves autistes, sont en cours de recrutement et prendront leurs fonctions à la rentrée 2019 dans les départements où les besoins sont les plus élevés.

4. Apporter un réel soutien aux adultes

L'enjeu prioritaire est de donner de la visibilité aux quelques 600 000 adultes dont on estime qu'ils sont porteurs de troubles du spectre de l'autisme. L'élaboration d'une méthode de repérage des adultes autistes dans les établissements de santé mentale ou médico-sociaux est amorcée et constitue une priorité de mise en œuvre pour 2019. L'objectif est de mettre fin aux hospitalisations inadéquates et d'améliorer la pertinence des accompagnements. Sa préparation est engagée avec l'appui du groupement national des centres de ressources autisme.

Parallèlement, la sécurisation des parcours des adultes autistes en milieu ordinaire sera renforcée, particulièrement pour l'accès au logement et à l'emploi. En matière de logement, d'abord, la loi Elan votée en novembre 2018 permet de disposer d'une palette d'offres plus étendue, avec l'autorisation très large de la colocation dans le parc de logement social et la reconnaissance de l'habitat inclusif. Son développement va être soutenu par un forfait dédié, financé par la CNSA qui mobilise à cette fin 2 millions d'euros en 2019 (6 millions d'euros d'ici 2021).

Conformément à l'engagement de soutien à l'emploi des personnes, le financement du dispositif d'emploi accompagné par l'Etat, l'Agefiph et le FIPHP sera doublé d'ici à 2020. Il représente une enveloppe de 5 millions d'euros en 2019. Le suivi de ce dispositif, déployé dans le courant de 2018, confirme son efficacité dans les parcours d'insertion professionnelle des personnes concernées, particulièrement des personnes autistes.

Le déploiement de ce dispositif sera amplifié dans le cadre de la rénovation de l'offre de services à destination des employeurs et des travailleurs handicapés, engagée avec l'ensemble des partenaires sociaux et des associations représentatives des personnes.

5. Répondre aux besoins de soutien des familles et reconnaître leur expertise

Plus de trois millions d'euros sont d'ores et déjà consacrés à des programmes de formation des aidants. Des dispositifs de soutien pour les personnes autistes sont également en cours d'installation avec la création dès 2019, de groupements d'entraide mutuelle dans les départements (GEM).

La mise en œuvre de cette stratégie nationale autisme au sein des troubles du neurodéveloppement illustre notre ambition de construire une société inclusive, plus solidaire pour l'ensemble des personnes en situation de handicap et leurs familles. Beaucoup reste encore à faire pour que ces avancées soient tangibles pour le plus grand nombre. La construction d'un outil de mesure de la satisfaction des personnes et des familles est ainsi au cœur des chantiers de l'année en cours, avec la première édition d'une enquête indépendante auprès des publics. Elle sera réalisée sur une base annuelle afin de garantir, dans la durée, la pertinence et l'adéquation des actions aux attentes des personnes autistes et de leurs familles.

Lien : <https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement>

► **Étude de suivi prospective sur 15 ans des troubles du spectre autistique chez les adultes fréquentant des centres situés dans cinq régions en France : la cohorte EpiTED.**

L'équipe du CRA-LR publie de nouveaux résultats de recherche à partir de l'étude de la cohorte EpiTED démarrée depuis plus de 15 ans.

Il existe peu de données sur les conséquences à long terme des Troubles du spectre de l'autisme (TSA) avec déficience intellectuelle et troubles du comportement en France. La cohorte EpiTED est une étude longitudinale de 15 ans sur les trajectoires développementales de 281 enfants initialement recrutés à l'âge moyen de 5 ans. Deux trajectoires développementales contrastées ont été identifiées. Un niveau cognitif bas, l'absence de langage et une intensité des symptômes de TSA plus élevée au départ étaient prédictifs d'une faible évolution au cours du suivi. À l'âge adulte, les participants présentaient des troubles du comportement persistants, ainsi qu'une déficience intellectuelle ayant une incidence sur leur capacité à fonctionner de manière autonome. Les résultats soulignent la nécessité de développer des services et des aides pour les adultes atteints de TSA, qui ont insuffisamment accès à des interventions et des structures adaptées.

Lien : www.autisme-ressources-lr.fr/Autisme-a-l-age-adulte-nouveaux-resultats-de-recherche

► **Etude de l'Observatoire national de la Fédésap : L'accompagnement à domicile des enfants et des adolescents en situation de handicap : le développement d'une offre de services**

Les Services à la Personne : une offre encore mal identifiée mais répondant parfaitement aux besoins des familles

Lancée dans le cadre de l'Observatoire National du Domicile de la Fédésap avec le soutien de la Direction Générale des Entreprises (DGE), cette étude s'intéresse à

un public trop peu écouté, de par sa diversité et la nature de ses besoins : les enfants en situation de handicap et leurs parents.

Cette étude est articulée autour de la parole de parents dans leur expression de besoins, mais aussi de professionnel(le)s de structures de Services à la Personne et d'Aide et de Maintien à domicile*, d'auxiliaires de vie, de psychologues, de responsables et dirigeants de structures, qui accompagnent au quotidien ces enfants et leurs parents.

L'objectif est d'interroger les besoins des familles encore en proie à de grandes difficultés notamment dans le cadre d'un projet de scolarisation souhaité le plus « normal » possible, au regard de l'offre de services des différentes structures présentes sur les territoires en valorisant les expériences innovantes et les bonnes pratiques.

L'étude a ainsi permis d'identifier des facteurs de réussite et des freins au développement d'une offre flexible et adaptée aux parcours de vie des enfants et aux souhaits des parents.

Même si l'accompagnement des enfants en situation de handicap représente une part assez faible de l'activité de ces structures, 86% d'entre elles ont mis en place une réponse adaptée aux attentes des familles. Cette offre est pour la grande majorité développée à l'initiative de partenariats avec les MDPH, de projets internes portés par des professionnels spécialisés et la volonté de dirigeants de proposer une offre et des solutions ouvertes à tous.

Lien : <https://www.fedesap.org/publications/laccompagnement-a-domicile-des-enfants-et-des-adolescents-en-situation-de-handicap-le-developpement-dune-offre-de-services-pour-une-societe-inclusive/>

► **Rapport sur les droits des personnes handicapées en France réalisé par l' ONU**

À la suite de sa visite en France en 2017, la rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées, Catalina Devandas-Aguilar, a remis son rapport. Elle y examine les questions liées aux droits des personnes handicapées en France métropolitaine au regard des règles internationales relatives aux droits de l'homme. Elle en conclut, notamment, que la France doit se réformer en profondeur pour offrir des solutions

inclusives.

Sur la base des informations rassemblées avant, pendant et après la visite, la rapporteuse met en lumière les progrès réalisés par la France, pour assurer la protection des droits des personnes handicapées dans sa législation, ses politiques et ses programmes. Cela est particulièrement vrai depuis que celle-ci a ratifié la Convention relative aux droits des personnes handicapées en 2010.

Catalina Devandas-Aguilar souligne également les lacunes et les domaines dans lesquels des améliorations doivent être apportées. Enfin, elle formule des recommandations pour aider le gouvernement à transformer la société française et à offrir des réponses et des solutions inclusives à toutes les personnes handicapées sur la base de l'égalité avec les autres.

Des avancées notables pour certains droits

Le droit de vote inaliénable des personnes majeures sous tutelle, annoncé par le Comité interministériel du handicap (CIH).

Une plus grande participation des personnes aux consultations qui les concernent : le gouvernement a chargé en décembre 2018 le député Thierry Michels (LREM, Bas-Rhin) d'une mission sur "la participation des personnes handicapées à la décision publique et au Conseil national consultatif des personnes handicapées".

Mais encore des progrès à faire

Si l'absence de formation spécialisée des enseignants et des accompagnants est déplorée par le rapport, il convient de préciser que, dans le cadre du projet de loi pour une école de la confiance actuellement étudié par le Parlement, ce point pourrait être amélioré.

Catalina Devandas-Aguilar demande instamment à la France "de fermer les établissements médico-sociaux existants afin de permettre à tous les enfants handicapés d'être scolarisés dans des établissements ordinaires et de bénéficier de l'aide appropriée."

Côté logement, le rapport regrette que les établissements et services médico-sociaux (ESMS) proposent très majoritairement "des modes de vie résidentiels et institutionnels plutôt qu'une vie en communauté et l'inclusion".

Enfin, le rapport salue les initiatives que les autorités ont prises pour améliorer l'accès

des personnes handicapées à l'emploi. Cependant, il s'étonne que "la notion d'aménagement raisonnable, centrale pour lutter contre la discrimination sur le lieu de travail" soit très peu connue en France.

Lien : <https://organisation.nexem.fr/actualites/handicap-lonu-a-remis-son-rapport-sur-la-situation-en-france-dcb2-32135.html>

► Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme



L'académie de Strasbourg, en partenariat avec le CRA Alsace vient d'éditer un guide sur l'accompagnement des jeunes avec autisme au lycée.

Ce guide est le fruit d'un travail de collaboration entre professionnels de l'éduca-

tion nationale, du secteur médico-social prenant en charge des jeunes avec TSA (troubles du spectre de l'autisme), des experts sur les TSA et des parents de jeunes lycéens avec autisme.

Public

Il est destiné à tous les acteurs accompagnant un jeune avec TSA au Lycée (enseignants, parents, auxiliaire de vie scolaire, professionnels de l'éducation nationale et partenaires du secteur médico-social).

Objectifs

Son objectif est de mobiliser tous ces partenaires et de leur fournir des clés pour permettre un parcours réussi de l'élève avec TSA en tenant compte de ses particularités. Agrémenté de schémas, illustrations et témoignages, il fournit des conseils pratiques et s'intéresse aux différents aspects de la scolarisation au lycée : la préparation de la rentrée, la vie au lycée, les adaptations pédagogiques pour favoriser les apprentissages scolaires, l'aménagement des examens, la réflexion sur le projet de vie et l'orientation post-lycée. Un dernier chapitre présente les différents partenaires, leurs rôles respectifs et complémentaires.

Enfin, des ressources documentaires (liste de sites Internet) sont proposés pour aller plus loin.

Contenu

Ce guide est divisé en 5 grands chapitres :

Chapitre 1 : préparer son arrivée au lycée

Chapitre 2 : bien vivre au lycée

Chapitre 3 : les apprentissages

Chapitre 4 : l'évaluation et les examens

Chapitre 5 : projet de vie et orientation

Chapitre 6 : partenaires

Lien : <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2019/01/Guide-version-finale-1-1.pdf>

► Guide pédagogique pour favoriser de saines relations avec les enfants autistes à la petite enfance



Les enfants autistes sont trois fois plus susceptibles d'être victimisés que leurs pairs ayant un développement typique. C'est à la lumière du succès obtenu par les capsules sur la gestion émotionnelle

dans les établissements scolaires que la Fondation Jasmin Sophie Desmarais lance, en collaboration avec la Fondation Desjardins, trois capsules éducatives mettant en vedette Léo, une marionnette autiste, accompagnées d'un guide pédagogique afin d'outiller les jeunes, les parents et les éducateurs pour mieux interagir avec les enfants présentant un TSA.

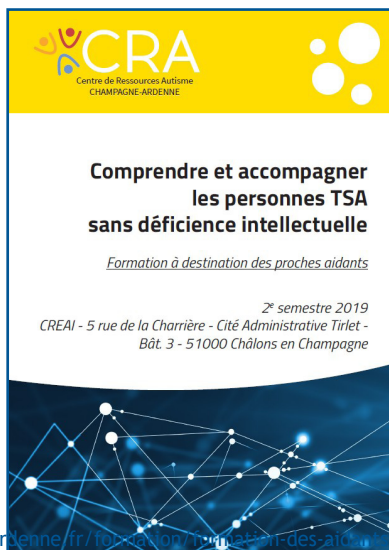
Lien : <https://fondationjasminroy.com/initiative/favoriser-de-saines-relations-avec-les-enfants-autistes-a-la-petite-enfance/>

Formation à destination des proches aidants

Comprendre et accompagner les personnes TSA sans déficience intellectuelle

2^{ème} semestre 2019, Département de la Marne / CREA - 5 rue de la Charrière - Cité Administrative Tirlet - Bât. 3 - Châlons en Champagne

Plus d'infos sur le site du CRA : <http://www.cra-champagne-ardenne.fr/formation/formation-des-proches-aidants-familiaux/formation-des-proches-aidants-du-2nd-semestre-2019>



3. Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires ...

► **Ouvrages :**

Comment comprendre mon copain autiste

Peter Patfawl, Sandrine Guérard . - Boîte à Pandore (La), 2018.



« Comment garder un enfant autiste quelques heures pour aider ses parents » s'adressait aux adultes. A la demande des enseignants, des familles et des réseaux et associations qui soutiennent les enfants autistes, voici le second livre dans lequel Peter Patfawl s'adresse aux enfants de 5 à 15 ans qui côtoient ou côtoieront un enfant autiste dans leur entourage ou à l'école. Un vrai guide drôle, sympa et chaleureux, rédigé avec l'appui d'un professeur spécialisé, pour faire comprendre l'autisme aux enfants et à leurs parents et permettre aux enseignants, AVS, personnel du périscolaire, encadrants sportifs, etc. de disposer d'outils pratiques et directement utilisables, comme des pictogrammes. Tout cela dans la bonne humeur ! N'oublions pas, les enfants n'ont pas d'appréhension vis-à-vis de la différence. Par contre, ils sont très curieux ! Alors allons-y !

La pensée autistique : contexte et compréhension / Peter Vermeulen,

Chantal Brousse (Traducteur), Brenda Smith Myles (Préfacier) . - Autisme France Diffusion-AFD, 2019.

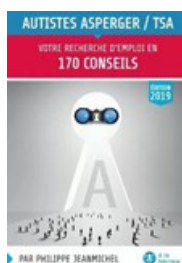


Ce livre change la donne dans notre façon de considérer les personnes TSA et de leur apporter une aide individualisée.... Peter Vermeulen apporte une perspective vraiment rafraichissante de l'autisme et projette un éclairage nouveau sur notre vision très imparfaite de ce trouble fascinant. Sa façon superbe de généraliser le concept de « cécité au contexte environnant » fournit une explication puissante des diverses manifestations des désordres du spectre autistique. Mais Peter Vermeulen fait beaucoup plus que nous présenter une théorie et nous expli-

quer des symptômes. Son point de vue particulier et son immense expérience avec des personnes autistes de tous âges et de tous niveaux dont les exemples émaillent ce livre, lui permettent de nous transmettre des conseils très précieux. Par des exemples très clairs, il nous démontre qu'il est possible de créer un environnement favorable à l'autisme et que chacun devrait être plus sensible au contexte, pour en tirer bénéfice. »

Autistes Asperger TSA : votre recherche d'emploi en 170 conseils

Philippe Jeanmichel . - A la fabrique, 2019.



Spécialiste de l'insertion professionnelle depuis trente ans, Philippe JEANMICHEL a exercé différentes responsabilités dans des établissements nationaux en charge de l'emploi et de la formation. Son diagnostic tardif marque un tournant dans sa vie puisqu'il partage aujourd'hui avec ses pairs SA/TSA son expertise unique, tissée au fil de sa carrière. L'auteur conjugue son expérience du marché du travail et celle de l'autisme Asperger pour proposer une méthode de recherche d'emploi fondée sur un conseil par jour pendant une durée de six mois. Cette version 2019 s'enrichit des cinquante conseils supplémentaires que lui ont inspiré les nombreuses suggestions et remarques formulées par les lecteurs assidus de la 1ère édition. Moins une recette miracle qu'une somme de trucs et astuces qu'il utilise au quotidien, c'est cette approche qu'il partage aujourd'hui sous la forme d'un guide pratique, à utiliser comme un outil d'aide à la construction de la démarche de chacun. L'approche est réaliste car cette stratégie de recherche d'emploi est rédigée par un autiste Asperger pour des autistes SA/TSA. Concrète, elle vise à contribuer à l'insertion professionnelle de ces personnes, souvent très qualifiées, formidable vivier de ressources humaines dont le non-emploi prive l'économie de précieuses aptitudes.

Nos intelligences multiples - Le bonheur d'être différent

Josef Schovanec .- Editions de l'Observatoire, 2018.



Et si, dans la société standardisée et normative qui est la nôtre, il y avait encore une place pour la «bio-diversité humaine»? Notre société, nos institutions se fondent sur la standardisation des modes de vie et des façons de penser, plébiscitant notamment le diktat du QI, caricature de l'intelligence, qui déterminerait nos chances de réussites. Pour Josef Schovanec, le bonheur est ailleurs ! Personne autiste longtemps tenue en marge de la société, philosophe et passionné de voyages, il nous prouve que le bonheur n'est pas intrinsèque à cette hyper-normalité prônée par les systèmes en place, bien au contraire. Ses incessantes transhumances à travers le monde et les innombrables personnes rencontrées en chemin l'ont en effet convaincu qu'il existe une pluralité d'intelligences. Qu'elles se déploient dans le domaine des mathématiques, des langues secrètes chères à Tolkien, ou des profondeurs d'Internet, qui est en propre le pays des autistes, elles ont en commun le bonheur d'être différent. Avec l'érudition, l'humour et la sensibilité qui le caractérisent, Josef Schovanec nous entraîne à la rencontre de ces intelligences multiples pour une véritable leçon d'humanité.

Les enfants volcans - Comprendre et prévenir les comportements difficiles

Ariane Leroux-Boudreault, Nathalie Poirier, Jean-Philippe Morin (Illustrateur) .- Midi trente, 2016.

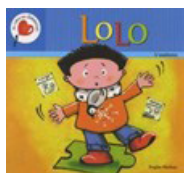


Connaissez-vous un enfant volcan ? Les enfants volcans sont des enfants charmants... au tempérament bouillant ! Ils peuvent manifester leurs frustrations et leurs inconforts de façon explosive, sans qu'on ne s'y attende vraiment. Ces comportements peuvent se manifester chez la plupart des enfants à certains moments de leur vie et se présentent sous plusieurs formes : colère, agressivité, impulsivité, opposition ou provocation. Que peut-on faire, comme parent ou comme intervenant, quand le volcan est en ébullition ? Quels sont les signes avant-coureurs des crises ? Peut-on prévenir les explosions ? Si, malgré tous nos efforts, le volcan explose, que pouvons-

nous faire pour gérer les crises et surmonter les difficultés ? Et enfin, comment intervenir après les crises de colère des enfants volcans ? Fort utile dans l'intervention auprès des enfants de 6 à 12 ans, ce guide pratique propose des astuces et des fiches d'activités amusantes, conçues pour soutenir la mise en place de stratégies efficaces dans les situations potentiellement... explosives !

Lolo - L'autisme

Brigitte Marleau .- Boomerang jeunesse, 2006.



La série «Au cœur des différences» présente des personnages attachants vivant une différence : allergie, maladie, syndrome. Les interrogations des enfants conduiront à d'heureuses découvertes. Par l'entremise de courtes histoires, ces livres permettront aux parents et aux éducateurs de sensibiliser les enfants à la richesse des différences.

Je vais chez l'ophtalmo

Béatrice Le Bail, Zahra Houacine .- TOUPI, 2018.



Notre ami Malo a rendez-vous chez l'ophtalmologiste. Au fil de l'histoire, votre enfant va découvrir le déroulement d'une visite chez l'ophtalmologiste, et se familiariser avec les instruments utilisés. Un petit lexique illustré lui permettra de bien observer les outils du médecin. En fin d'ouvrage, une ophtalmologiste et une orthoptiste répondent à vos questions sur la vision et la consultation ophtalmologique, et vous expliquent comment évaluer la vue d'un enfant non ou peu verbal.

100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique

Noël Diamant-Berger, José Salmeron, Philippe Jouanny, Aurélie Plotton .- Tom Pousse, 2018.



A partir d'une idée simple : aucun enfant ne se lève le matin pour échouer dans ce qu'il entreprend, découvrons ensemble comment sauver le parcours scolaire des enfants «DYS», loin des idées reçues et forts de ce que nous avons initié et observé avec des centaines d'entre eux que le numérique a placé sur le chemin de la reconnaissance, de l'autonomie et de l'estime d'eux-

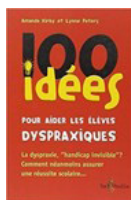
mêmes. De plus en plus d'enfants se voient prescrire ou indiquer l'utilisation d'un ordinateur pour aller à l'école.

Ils sont concernés par la dyspraxie, la dyslexie, les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, le haut potentiel, les troubles autistiques, d'autres causes diagnostiquées par un neuropédiatre. Avec ou sans reconnaissance de handicap par la MDPH, ces apprenants, souffrant de troubles des apprentissages, sont toujours en grande difficulté à l'école, au collège et au lycée. Avec à l'horizon, la menace du décrochage et de l'échec scolaire.

Bienvenue dans la grande famille des «DYS» ! Pourquoi et comment l'ordinateur peut-il leur venir en aide ? Simple accessoire ou véritable cartable numérique ? De quelles façons accompagner ces enfants «dysférents» ainsi équipés lorsque l'on est parent, enseignant, professionnel de santé ? Par quels moyens faire de ce cartable numérique une véritable alternative pédagogique, logistique, organisationnelle et pratique et non un problème de plus à gérer ?

100 idées pour aider les élèves dyspraxiques

Amanda Kirby, Lynne Peters, Irina Bonnepart . - Tom Pousse, 2010.



C'est un enfant vif, intelligent, beau parleur, il aime participer aux conversations des grands, il adore les récits, les histoires, invente des jeux de rôle élaborés, pose sans cesse des questions, connaît beaucoup de choses et a une culture générale étendue...

il a une excellente mémoire, apprend avec plaisir. Mais il est maladroit : tout ce qu'il touche se renverse, se casse, tombe... il a besoin d'aide pour s'habiller, pour se laver, s'essuyer... il mange « salement », n'arrive pas à couper sa viande ni à éplucher les fruits... il a du mal à retrouver ses affaires, à s'organiser... il a beaucoup de mal à écrire et n'accède que très difficilement à l'écriture cursive ou liée... il est lent, malhabile, et le résultat de son travail est peu lisible, brouillon... ses dessins sont pauvres, souvent qualifiés d'immatures... il progresse avec le temps mais de façon insuffisante, et ne peut suivre « en écriture » à l'école... il est facilement distrait et a du mal à se concentrer en classe... il a des problèmes de tonus musculaire...

Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau - Approche comportementaliste

Tony Attwood .- Dunod, 2019.



Les toutes premières descriptions d'un groupe d'enfants présentant des caractéristiques inhabituelles nous ont été livrées, il y a plus d'une cinquantaine d'années, dans les travaux de Hans Asperger, clinicien autrichien et pédopsychiatre.

Ces travaux ont été réactualisés pour définir le Syndrome d'Asperger et aboutir à une reconnaissance récente par l'Organisation Mondiale de la Santé. Les personnes présentant ce syndrome ont une perception atypique de l'environnement, un mode de raisonnement logique, mais dépourvu du « sens commun », ce qui les rend vulnérables socialement. Il est indispensable de connaître et de reconnaître cette « manière d'être » différente, souvent qualifiée par l'entourage, de bizarre, décalée, excentrique, naïve, solitaire.

Le lecteur trouvera dans cet ouvrage une description détaillée, des explications concrètes, étayées d'exemples et de témoignages de personnes directement concernées. Il appréciera les suggestions pratiques, qu'il pourra mettre en oeuvre pour intervenir de manière adéquate, afin d'aider utilement les personnes atteintes du Syndrome d'Asperger, leur permettre de compenser leurs difficultés et de dévoiler pleinement leurs potentialités.

Voyager en pays autiste

Jacques Constant .- Dunod, 2013.



Afin de mieux faire comprendre le fonctionnement des personnes autistes, l'auteur propose une visite guidée dans le « pays autiste ». Cette métaphore permet de rendre accessibles des données complexes. À l'originalité du ton s'ajoutent anecdotes et vignettes cliniques. Les

données actuelles du consensus tel qu'il apparaît dans l'état des connaissances publiées par la HAS et les recommandations d'accompagnement de l'ANESM sont ainsi présentées de manière originale, et en dehors des polémiques partisans. Un ouvrage qui séduira autant les familles concernées que les professionnels.

Tedou est autiste et découvre le monde

Brigitte HARRISSON .- Editions Concept consult-
TED, 2010.



Le contenu de ce livre est unique et il permet à l'enfant autiste (l'ensemble du trouble du spectre autistique) de mieux se connaître. L'adulte ou les pairs profiteront eux aussi des indications données à l'enfant. La disposition et le contenu des images sont basés sur la perception autistique. Les symboles de la pyramide réfèrent au modèle d'intervention SACCADÉ. La pyramide permet de suivre les différents secteurs de développement de l'enfant.

L'enfant autiste : stratégies d'intervention psychoéducatives

Suzanne Mineau, Audrey Duquette, Katia Elkouby, Ann Ménard .- Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2013.



Ce livre a pour objectif premier de leur fournir des stratégies d'intervention efficaces basées sur les situations naturelles de l'enfant et pouvant être mises en place lors des activités quotidiennes (routines, jeux, collations, activités diverses). Adaptées aux principaux milieux de vie que sont la maison, la garderie et l'école, ces stratégies permettent aux parents et aux différents intervenants de mieux connaître et comprendre les particularités et l'unicité de l'enfant autiste. Elles visent à favoriser le développement global et l'épanouissement des jeunes âgés de quelques mois à 10 ans, qu'il s'agisse d'enfants verbaux, non verbaux ou ayant un début d'acquisition du langage.

Autismes ralentir le monde extérieur, calmer le monde intérieur

Bruno Gepner .- Odile Jacob, 2014



Dans ce livre, le professeur Bruno Gepner propose une approche prometteuse de l'autisme en s'appuyant sur l'évolution des connaissances en génétique et en neurosciences, et sur l'essor de nouvelles applications thérapeutiques.

En effet, pour de nombreuses personnes autistes, le monde « va trop vite » ! Ce décalage temporel entre le rythme du monde extérieur et celui de leur monde intérieur induit chez elles du stress, des difficultés de compréhens-

sion et de communication, des désordres émotionnels et relationnels, une lenteur et une maladresse motrices, que compensent plus ou moins des capacités perceptives, mnésiques et numériques parfois étonnantes.

Et si présenter les images et les sons au ralenti via un ordinateur, parler lentement et décomposer les gestes permettaient des améliorations notables du développement et du comportement chez certains enfants autistes ?

Guide de Survie pour les Enfants Vivant avec un TDAH

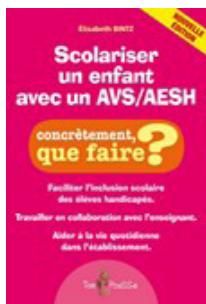
Taylor John .- Midi Trente, 2012.



Ce petit guide plein de bon sens, offre des trucs pour mieux s'organiser à l'école, à la maison et avec ses amis. Il propose des pistes pour mieux gérer ses émotions et canaliser son énergie. Permet à des jeunes TDAH de s'approprier des stratégies pour développer leur plein potentiel.

Scolariser un enfant avec une AVS / AESH

Elisabeth Bintz .- Tom Pousse, 2015.



Faciliter l'inclusion scolaire des élèves handicapés. Travailler en collaboration avec l'enseignant. Aider à la vie quotidienne dans l'établissement. Cet ouvrage est destiné à combler ce manque d'informations et de formation.

- Destiné aux AVS, il les aidera à mieux identifier le trouble dont souffre

l'élève qui leur est confié.

- Destiné aux enseignants et aux orthophonistes, il leur permettra de mieux intégrer l'AVS dans la pédagogie adaptée à l'élève en difficulté.

- Destiné aux parents, il les aidera à faciliter la vie scolaire de l'enfant pour lui permettre de mieux s'intégrer à l'école ou au collège.

Troubles de l'attention avec ou sans

hyperactivité, TDA-H : outils pratiques et aménagements pédagogiques...

Gramond, Anne; Nannini, Laura, Illustrateur. - Tom Pousse, 2016.



Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neurobiologique caractérisé par la présence de trois symptômes : un déficit de l'attention, une hyperactivité motrice et une impulsivité. Ce trouble altère non seulement les capacités cognitives de l'enfant (déficit attentionnel, impulsivité cognitive, difficultés d'organisation et de planification, difficultés mnésiques, difficultés de résolution de problèmes, déficit de motivation...) mais aussi ses compétences motrices, émotionnelles et sociales : faible estime de soi, fatigabilité, instabilité affective, irritabilité, faible tolérance à la frustration, impatience face aux délais, difficultés d'intégration sociale, difficultés de coordination motrice. Le retentissement du TDAH sur la vie de l'enfant est donc majeur, notamment sur le plan scolaire : difficultés d'apprentissage, troubles du comportement, difficultés d'intégration sociale. Il est important de noter que plus de la moitié des enfants TDAH présentent des troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, TAC, dyspraxie, ...). Fruit d'une collaboration suivie avec les équipes éducatives d'une école, cet ouvrage propose à l'ensemble des intervenants amenés à travailler auprès d'un élève TDAH des outils pratiques, inspirés des thérapies cognitivo comportementales et émotionnelles, concrets et faciles à mettre en œuvre pour permettre à cet enfant de réussir sa scolarité. Les illustrations cliniques permettront de mettre plus facilement en place les aménagements pédagogiques nécessaires en situation scolaire.

► Objets ludo-éducatifs :

Mental Blox : : Reproduire les structures en combinant mémoire et stratégie.



Reproduire les structures en combinant mémoire et stratégie. Un arbitre est nommé, et deux équipes avec le même nombre de joueurs doivent être créées pour jouer. L'arbitre distribue équita-

blement les figures (10 par équipe), puis place une carte suffisamment loin de sorte que les équipes ne puissent l'apercevoir. Puis au signal du meneur de jeu, les joueurs s'approchent de la carte, l'observent et la mémorisent pendant 10 secondes top chrono! Ils retournent à leur place et tentent de reproduire à l'identique la construction illustrée sur la carte. L'équipe qui aura réalisé la composition qui se rapproche le plus du modèle gagne la manche et récupère la carte. Les joueurs qui ont le plus de cartes à la fin du jeu remportent la partie. Une variante est possible : les joueurs ne peuvent pas regarder le modèle de la carte. Ils doivent faire preuve d'imagination puisqu'ils construisent la structure seulement à l'aide de la description orale de l'arbitre. Il propose ensuite un exercice mental pour développer les capacités de réflexion des enfants en leur posant les questions du bas des fiches : un très bon travail d'écoute, de concentration mais surtout de mémorisation et de stratégie.

Les 3 petits cochons



Jeu de société adapté visant trois domaines d'exploitation
Objectifs thérapeutiques :
écoute et échange, compréhension du sens de l'histoire,

compréhension des émotions.

Objectifs pédagogiques :

lecture compréhension (les intentions du loup), travail sur les personnages (catégorisation), comprendre la chronologie de l'histoire et sou-

lever l'implicite, comprendre le dénouement (mise en ordre des images séquentielles), appréhender le principe de cause à effet.

Objectifs éducatifs :

Développement de la communication et de la créativité par la méthode PECS.

Le défi des Intelligences Multiples



Objectifs didactiques :

Découvrir qu'il n'y a pas qu'une seule intelligence.

Connaître les 8 intelligences de

la Théorie des Intelligences Multiples (Howard Gardner).

Eveiller l'intérêt pour l'apprentissage des différentes intelligences.

Identifier les intelligences qui prédominent dans chaque personne et développer la connaissance de soi.

Encourager la collaboration, la coopération et le travail en équipe.

Apprendre les avantages des équipes interdisciplinaires.

Stimuler la créativité et l'imagination.

Toboggan à billes sonores



Un beau toboggan à billes en bois qui fait un bruit de ressac lorsqu'une bille en descend. Idéal pour encourager le suivi visuel : vous pourrez suivre du regard les billes ! C'est aussi un jouet délassant avec des sonorités proches d'un arbre à pluie. Très bel objet d'une qualité

irréprochable.

Toobaloo



nemental.

Pin Art



Un objet tactile qui permet de reproduire objets et parties du corps. Il suffit de le poser par exemple sur la main, les clous tomberont et s'adapteront. Les clous pos-

èdent une pointe plate, totalement inoffensive. Laissez libre court à votre imagination et créez des formes en 3D à l'infini !

Bahut Malins



Les trois camions Groseille, Citron et Pruneau sont en chemin vers leur prochaine destination. Ils doivent transporter des affaires, mais ils ne savent pas si elles tiendront toutes dans leurs bennes transparentes.

Pouvez-vous les aider à tout emporter ? Bahuts Malins est un jeu de réflexion évolutif qui suivra les progrès accomplis par votre enfant. Il considérera d'abord les camions en bois comme des jouets qu'il pourra remplir et déplacer. Ensuite, il voudra résoudre les 48 défis qui lui seront proposés dans le livret. Les exercices sont d'abord faciles et gagnent ensuite en complexité...

Que pensent-ils ? Colorcards



Pour développer l'empathie, comprendre les sentiments et reconnaître les expressions faciales. Ces 30 cartes très imaginatives serviront de base à de nombreuses discussions.

Les enfants et adultes doivent imaginer ce que pensent et ressentent les personnages pour ensuite verbaliser des pensées. Ce travail peut se faire d'ailleurs aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Permet aussi d'explorer les liens entre pensées et sentiments, pensées et dialogues (dit-on toujours ce que l'on pense ?) et l'influence de facteurs extérieurs/intérieurs (stress, éléments de surprise, colère...) sur nos réactions.

Kit complet des émotions



Pour les personnes ayant des difficultés à comprendre leurs propres émotions (et celles des autres) ou décrire leurs sentiments.

Compétences travaillées :
Reconnaissance des

émotions

Gestion des émotions

Capacité à imiter

Apprendre à vivre au sein d'un groupe

Intégration des scénarios sociaux

Puzzle Ludi Tab Logique Tailles



Puzzle conçu sur le principe du tableau à double entrée pour une première approche de la notion de taille.

Puzzle Ludi Tab Observation Les saisons



Un jeu d'observation et de raisonnement logique sur le thème des tenues vestimentaires en lien avec les 4 saisons.

Puzzle Ludi Tab Logique Repérage dans l'espace



Puzzle conçu sur le principe du tableau à double entrée pour aborder de façon ludique les premières notions de repérage spatial.

Puzzle Ludi Tab Observation L'école



Un jeu d'observation et de raisonnement logique sur le thème de l'école.

Puzzle Ludi Tab Logique Numération



Puzzle conçu sur le principe du tableau à double entrée pour aborder les premières notions de numération de 1 à 5.

Puzzle Ludi Tab Observation Les repas



Un jeu d'observation et de raisonnement logique sur le thème des repas de la journée.

Puzzle Ludi Tab Logique Formes géométriques



Puzzle conçu sur le principe du tableau à double entrée pour aborder les premières notions de formes géométriques.

Ateliers Tris Amis des sons



Compétences développées : Développer la conscience phonologique et la discrimination perceptive auditive fine. Repérer un son-voyelle en finale de mots.

Identifier un son-voyelle commun à plusieurs mots.

Enrichir le vocabulaire.

Puzzle Ludi Tab Observation La maison



Un jeu d'observation et de raisonnement logique sur le thème des différentes pièces à vivre de la maison.

Quadriludi Formes



Compétences développées : Reconnaître et classer des objets selon la couleur, la forme. Connaître et nommer des formes simples : carré, rectangle, triangle, cercle (ou disque), ovale.

Comparer des formes selon leur taille.

Classer des objets selon deux critères dans un tableau.

Find Monty



Jeu qui contribue à développer la perception spatiale, l'attention et l'apprentissage du langage. En s'amusant et en jouant, l'enfant exerce sa capacité de formulation, développe son vocabulaire et apprend les directions de base droite et gauche. Cela l'entraîne notamment à manier les prépositions (mots qui indiquent une position tels que « sur », « sous », « près de », « devant »).

Parlons des expressions



4 jeux en 1 pour connaître les expressions du visage et réfléchir à leur signification, au travers de soi et des autres. Ce matériel s'utilise en atelier dirigé et en jeux d'entraînement.

1 jeu de langage :

les planches photos sont le point de départ de nombreuses activités d'observation, description, comparaison, devinettes, mime, etc.

1 jeu de tri : trier les photos par expression et les associer aux jetons-symboles correspondants ; trier par type de ressenti (plaisir/déplaisir).

2 jeux de loto : loto 1 expression ou loto 6 expressions.

Le Bon Sens des Images



Compétences développées :

Observer, repérer les indices pertinents et interpréter une image.

Retrouver l'ordre chronologique d'une histoire.

Produire un récit cohérent.

Balles tactiles



Ces balles en plastique souple offrent chacune une surface tactile différente. Faites-les rouler au sol, lancez-les doucement, explorez leurs surfaces du bout des doigts...

Sac à fidgets



Les fidgets vont permettre aux enfants de focaliser leur attention en proposant un exutoire moteur à leurs tensions et désirs de mouvements.

► Mallettes pédagogiques :

Mallette ABC (Autisme Bien comprendre) Cognition et comportement



Cette mallette propose un parcours en 10 exercices qui ont pour but de sensibiliser les participants à la compréhension

de la cognition autistique : Que ressent-on quand on manque de vue d'ensemble sur les choses ? Ou quand on comprend différemment ce que l'on tente de nous communiquer ? Ou quand on peine à réussir une tâche en apparence facile et que les autres y parviennent sans problème ?

Ce parcours invite les participants à réfléchir aux difficultés que les personnes atteintes d'autisme sont susceptibles de rencontrer dans leur vie quotidienne. Car pour bien encadrer et accompagner les personnes atteintes d'autisme, il faut commencer par bien comprendre leur potentiel et leurs limites. Et comment mieux les comprendre qu'en les vivant soi-même ? Le parcours ABC s'adresse aux parents et aux accompagnateurs et espère leur ouvrir les yeux sur cette autre réalité.



4. Commissions thématiques

«autisme familles/professionnels» - «UEMA»

Les commissions thématiques sont des groupes de réflexion et de travail sur tous les thèmes touchant à l'activité sociale et médico-sociale. Suivant leur thème, ces groupes peuvent accueillir des professionnels et des familles et usagers, des bénévoles et autres intervenants auprès des personnes en situation de vulnérabilité.

Leur vocation est d'améliorer la connaissance entre les structures, de faciliter la reconnaissance des initiatives et pratiques originales développées en différents points du territoire régional et de faciliter la mutualisation des compétences et des expériences.

Les commissions thématiques se rencontrent 3 à 4 fois par an, sur une demi-journée, et peuvent déboucher sur différents types de travaux et/ou réflexions tels que des journées régionales, des études, des outils.

La participation à ces groupes est gratuite.

• Commission thématique «Autisme Familles/Professionnels»

Animatrice : Karine MARTINOT - Conseillère technique

Lieu : CREAL, Châlons-en-Champagne

Prochaines rencontres :

Lundi 17 juin 2019 - 14h : « Les outils d'évaluation à mobiliser pour la personne avec TSA »

Lundi 7 octobre 2019 - 14h : « L'accès aux soins des personnes avec TSA »

• Commission thématique UEMA (Unité d'Enseignement Maternelle Autisme)

Animatrice : Karine MARTINOT, conseillère technique

Lieu : CREAL, Châlons-en-Champagne

Prochaines rencontres :

Mardi 9 juillet 2019 - 9h30 à 12h : « Les inclusions scolaires / Retour d'expérience sur le dispositif Passerelle »

5. Dates à retenir

17^{ème} Congrès de Soins somatiques et douleurs en Santé mentale - Montpellier

Du 17 au 19 juin 2019, Montpellier, (Corum)



Description : Cette 17^e édition se déroulera sous le symbole de la mobilisation. L'ANP3SM forme et mobilise depuis 17 ans les professionnels en vue de réduire la stigmatisation et l'inégalité des soins dont souffrent les

personnes atteintes de pathologie mentale. La perte de chance qui en découle dans la prise en soins globale est considérable. Chaque année, nous partageons nos expériences, En France et ailleurs, pour qu'émergent de nouvelles perspectives novatrices et efficaces.

Contact : Site : <https://www.anp3sm.com/edition2018.html>

Localisation : Le Corum - Place Charles de Gaulle 34000 Montpellier - Tel : 04 67 61 67 61

12^{ème} Congrès international d'Autisme Europe 2019 - Nice

Du 13 au 15 septembre 2019, Palais des congrès et des expositions de Nice



Description : Autisme-Europe organise un congrès triennal pour promouvoir le partage des dernières recherches et des bonnes pratiques. Plus de 1 700 délégués ont participé à la dernière édition en 2016. Le congrès de Nice se déroulera sur le thème « Une nouvelle dynamique pour le chan-

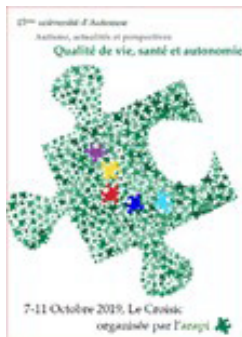
gement et l'inclusion ».

Contact : Site : <http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>

Localisation : 1 Esplanade Kennedy - Ville de Nice - 06364 NICE CEDEX 4 - Tél : 04 93 92 83 00

15^{ème} Université d'Automne de l'Arapi : Qualité de vie, santé et autonomie - Croizic

Du 7 au 11 Octobre 2019, Le Croizic (Domaine de Port Aux Rocs)



Description : Cette 15^{ème} Université d'automne a pour objectif de faire le point sur les avancées scientifiques dans le domaine de l'évaluation et de l'amélioration de la qualité de vie dans ces différentes populations en englobant largement toutes les dimensions qu'elles soient médicales, psychologiques

ou sociologiques. Plusieurs axes seront donc croisés : du dépistage et du diagnostic à l'éducation et aux soins pour les personnes avec autisme, de la personne elle-même à ses partenaires de vie parents et professionnels.

Contact : Site : <http://ua2019.arapi-autisme.fr/>

Localisation : Domaine de Port Aux Rocs - 44 Avenue de Port Val - 44490 Le Croizic - Tel : 02 40 11 44 42

19^{èmes} Rencontres d'orthophonie TSA : recherche et orthophonie

Du 5 au 6 décembre 2019, Paris

Description : Le TSA est un trouble du neurodéveloppement qui débute dès le plus jeune âge et dont les manifestations cliniques, présentes tout



au long de la vie, sont marquées par des altérations des fonctions de communication et d'adaptation sociale. Suite aux récents travaux de la HAS et de l'ANESM concernant les signes d'alerte et le diagnostic chez l'enfant et l'adolescent, les interventions et le

parcours de vie chez l'adulte et l'arrivée du 4^{ème} Plan Autisme, ce colloque se focalisera sur les spécificités de la recherche sur le TSA, en lien avec l'orthophonie.

Contact : Site : <http://www.unadreo.org/articles/getArticle/43/661>

Localisation : Espace Conférence des Diaconesses - 18, rue du Sergent BaCHAT 75012 PARIS



Notes

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

CRA - Missions Diagnostic & Evaluation

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

Hôpital Robert Debré

Avenue du Général Koenig

51092 REIMS Cedex

Tél. : 03 26 78 39 67 / Fax : 03.26.78.39.67

Secrétariat : du lundi au vendredi de 8h à 18h

Horaires : le jeudi de 9h à 18h pour les bilans

CRA - Missions Documentation, Information & Formation, Études

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât. 3

51036 Châlons-en-Champagne Cedex

Tél. : 03 26 68 35 71

Horaires du centre de documentation du CRA :

Lundi 9h -12h15 / 13h45 -16h45

Mardi 9h -12h15 / 13h45 -16h45

Mercredi 9h -11h45 / 13h30 -17h00

Jeudi 9h -12h15 / 13h45 -16h45

Vendredi 9h -12h15 / 13h45 -15h45

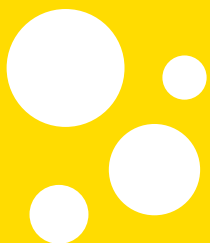
Email : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Catalogue en ligne : <http://documentation.creai-ca.fr/>

Rejoignez-nous sur notre page Facebook

<https://www.facebook.com/CentredeRessourcesAutisme.CRAChampagneArdenne/>





CRA

CHU de Reims

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

MISSIONS DIAGNOSTIC & EVALUATION

Hôpital Robert Debré

Avenue du Général Koenig

51092 Reims cedex

Tél. : 03.26.78.39.67

**MISSIONS DOCUMENTATION,
INFORMATION & FORMATION, ETUDES**

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât 3

51036 Châlons-en-Champagne cedex

Tél. : 03.26.68.35.71

E-mail : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Visitez notre site internet

www.cra-champagne-ardenne.fr

