

échos



3 >

1. Etudes et rapports scientifiques

5 >

2. Recommandations de bonnes pratiques

5 >

3. Les brochures du GNCRA

6 >

4. Législation

7 >

5. Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires

15 >

6. Commissions thématiques

16 >

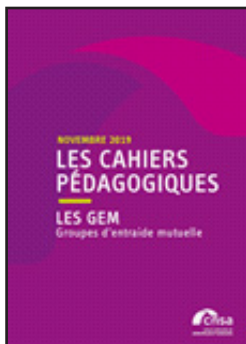
7. Formations

17 >

8. Dates à retenir

1. Etudes et rapports scientifiques

► Les GEM. Groupes d'entraide mutuelle



CNSA, *Les cahiers pédagogiques*, 2019.

Ce «cahier pédagogique» vise à faire connaître les Groupes d'entraide mutuelle (GEM) aux acteurs susceptibles d'orienter, à un moment de leur parcours, des personnes vers ces dispositifs. Il donne un aperçu des bénéfices apportés par les GEM, et identifie les besoins auxquels ils sont susceptibles de répondre.

► Labo numérique et handicap. Cartographie des usages du numérique pour les personnes en situation de handicap. réalisé par Agence nouvelle des solidarités actives



FIPHFP, *Fédération Française des Télécoms et APF France Handicap*, 2019.

Cette cartographie propose une information synthétique pour chaque type de handicap :

- Obstacles et besoins vis-à-vis du numérique.
- Outils et services numériques utiles.
- Travaux et sites internet de référence.

► L'accessibilité numérique, entre nécessité et opportunité. Une obligation légale vis-à-vis des citoyens Un levier stratégique pour les acteurs



Conseil national du numérique, 2020, 98 p.

Saisi par le secrétariat d'Etat chargé du numérique ainsi que par le secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées, le Conseil national du numérique a conduit une étude sur des scénarios d'amélioration de l'accessibilité numérique entre février 2019 et janvier 2020, dans la perspective de la Conférence nationale du handicap (CNH) du 11 février 2020.

► **Etudes et enquêtes Troubles du spectre de l'autisme en France : Estimation de la prévalence à partir du recours aux soins dans le Système national des données de santé (SNDS)**



France, 2010-2017 / Santé Publique France, mars 2020, 37 p.

Ce rapport présente les résultats issus de l'analyse conduite par Santé publique France à partir du Système national des données de santé (SNDS) qui inclut le Recueil d'information médicalisée en psychiatrie (RIM-P). Cette analyse avait pour objectif d'explorer le SNDS pour estimer la prévalence de ces troubles, au niveau national et régional, pour l'ensemble de la population.

► **Enfants et jeunes en situation de handicap : pour un accompagnement global**



Djouadi Samira, Pajares y Sanchez Catherine - Conseil économique, social et environnemental, 2020, 79 p.

Avec cet avis, le CESE se prononce sur l'application de deux principes -inclusion et compensation- aux enfants en situation de handicap. Il le fait alors que nombreuses pétitions pointent les obstacles que rencontrent leurs parents dans la concrétisation de ces principes. Ils formulent 20 préconisations autour de trois axes : accompagner les familles sans attendre la stabilisation du diagnostic, renforcer la socialisation et l'inclusion scolaire et adapter en permanence l'accompagnement aux évolutions des besoins.

► **Travaux du Comité Permanent de l'Autisme et des Troubles Neuro-Développementaux**



Fédération Française de Psychiatrie, 2020, 177p.

Ce Livret de documents accompagne la journée de restitution du 18 Septembre 2020. C'est la première étape dans le travail du Comité Permanent Autisme de la FFP, composé de cent psychiatres et de collègues d'autres disciplines, tous concernés par les TSA dans leur pratique. Il a été mis en place en 2018.

L'objectif du Comité Permanent TSA TND de la FFP (ou Comité Permanent Autisme, raccourci en CPA) est d'apporter des

mises à jour aux collègues :

- d'une part à ceux qui participent à des instances officielles avec l'administration.
- d'autre part à ceux qui travaillent au quotidien dans les services.

2. Recommandations de bonnes pratiques (RBPP) • Haute Autorité de Santé

► *Troubles du neurodéveloppement (TND) - Repérage et orientation des enfants à risque*

Recommandation de Bonne Pratique (RBPP). Haute Autorité de Santé. Février 2020

Cette recommandation de bonne pratique vise à :

- harmoniser les pratiques de repérage et d'orientation des enfants ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) dans une population à risque entre 0 et 7 ans (7 ans 11 mois) au sein des réseaux de suivi pédiatrique formalisés et par les professionnels de soins primaires en lien avec eux ;
- optimiser le parcours de l'enfant et de sa famille, depuis l'identification des signes d'alerte d'un TND

jusqu'à l'orientation vers une intervention précoce et/ou une équipe de diagnostic et de prise en charge de 2^e ligne.



3. Les brochures du GNCRA

► *Le parcours diagnostique chez les adultes autistes sans déficience intellectuelle / GNCRA, 2020, 10 p.*

Ce support est issu d'une préconisation du rapport de la DITP qui recommandait de mettre à disposition au niveau national un support d'information sur les parcours diagnostique des enfants et des adultes autistes. Le versant « adultes » a été rédigé par le groupe 5 « Régulation des demandes adultes / adolescents » des ateliers de travail DITP et le groupe professionnel « Diagnostic des Adultes sans DI ».

<https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/10/GNCRA-Brochure-Diag-Adultes-Web-2020.pdf>

► *Le parcours diagnostique chez les enfants : un guide pour les parents et les proches aidants. GNCRA*

Vous vous inquiétez pour le développement de votre enfant ? Vous vous demandez comment se déroule un diagnostic ? Cette brochure vous aide à clarifier la situation.

https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/07/GNCRA_Brochure-Diag-Enfants_Web-2020.pdf

► *Un traitement pour mon enfant TSA ? Décider ensemble. Aide à la décision pour les parents. GNCRA*

Donner un traitement psychotrope pour améliorer les comportements déficients de votre enfant ou réduire son anxiété est un choix difficile car il faut considérer à la fois les risques et les bénéfices du produit proposé. Cette brochure propose de faire le point sur les questions à se poser et à poser avant la mise en place d'un traitement médicamenteux pour son enfant TSA. Il peut être un bon support de discussion avec votre médecin.

https://gncra.fr/wp-content/uploads/2020/07/GNCRA_Brochure-M%C3%A9dicaments_Web-2020.pdf

4. Législation

◆ Arrêté du 25 novembre 2019 modifiant l'arrêté du 20 juillet 2018 portant nomination des membres du Conseil national des troubles du spectre autistique et des troubles du neurodéveloppement

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039686099&dateTexte=&categorieLien=id>

◆ Instruction n° DIA/DGCS/SD3B/CNSA/2020/25 du 15 avril 2020 complémentaire à l'instruction interministérielle n° DGCS/SD3B/CNSA/2019/44 du 25 février 2019 relative à la mise en œuvre de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement 2018-2022

https://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/2020/20-06/ste_20200006_0000_0032.pdf

◆ Décret n° 2020-1064 du 17 août 2020 relatif au certificat national d'intervention en autisme

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2020/8/17/SSAA2010156D/jo/texte>

◆ Arrêté du 17 août 2020 relatif aux référentiels de compétence, de formation et d'évaluation des certificats nationaux d'intervention en autisme de premier degré et de second degré

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2020/8/17/SSAA2010261A/jo/texte>

◆ Décret n° 2020-1208 du 1er octobre 2020 relatif à l'allocation journalière du proche aidant et l'allocation journalière de présence parentale

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000042387458>

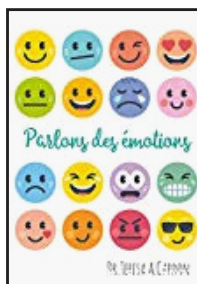


5. Acquisitions du Centre de Ressources Documentaires

1. Ouvrages :



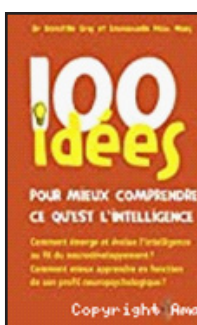
Comment pense une personne autiste ?
VERMEULEN, PETER. (2019)



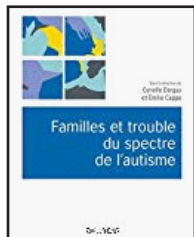
Parlons des émotions
Teresa A. Cardon (2019)



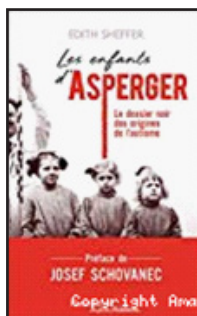
L'estime de soi et l'autiste
HARRISON Brigitte, ST CHARLES Lise. (2019)



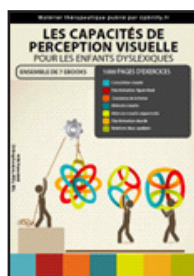
100 idées pour mieux comprendre ce qu'est l'intelligence
Domitille Gras (2018)



Familles et trouble du spectre de l'autisme
Cyrielle Derguy, Émilie Cappe (2019)



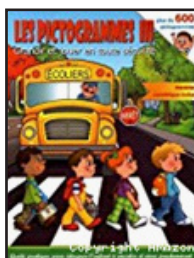
Les enfants d'Asperger
Edith Sheffer (2019)



Les capacités de perception visuelle pour les enfants dyslexiques : partie 1 la complétion visuelle
(2016)
E-BOOK



Hier, j'ai rencontré Martin
Viviane Huys (2019)



Les pictogrammes III : Grandir et jouer en toute sécurité
LE GOUILL A-M., Benoit, Joe-Ann, Larochelle, Catherine (2019)



Pratiquer la médiation animale dans le secteur social et médicosocial
Chloé Zimmer-Baué (2019)



Prendre soin par Snoezelen

Pascal Martin (2018)



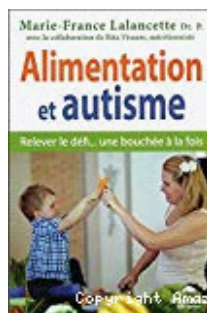
Vivre avec un frère ou une sœur porteur d'un trouble du spectre autistique (TSA)

Cécile Rattaz (2019)



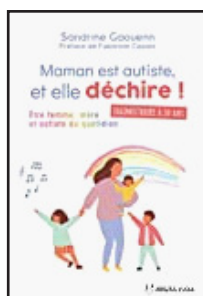
Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques

Jo Ann LAUZON (2017)



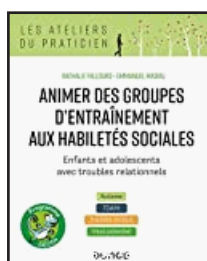
Alimentation et autisme

Marie-France Lalancette (2017)



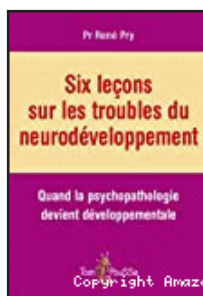
Maman est autiste et elle déchire !

Sandrine Gaoenn (2019)



Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales

Nathalie FALLOURD (2020)



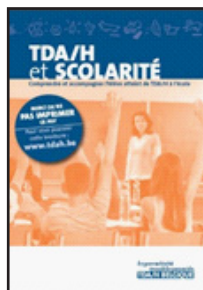
Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement

René Pry (2018)



Autisme et travail : un défi

Catherine Treese-Daquin (2020)



TDA/H et scolarité

(2013)



Guide de la fratrie à l'intention des frères et sœurs de personnes autistes : enfants, adolescents, adultes

Jo Ann LAUZON (2019)



Les troubles du neurodéveloppement
COLLECTIF (2020)



Guide de vie pour les autistes au pays des neurotypiques
LAUZON, Jo Ann (2018)



Ben et les habiletés sociales, 5. La gestion des émotions
Sophie Lemarié (2019)



Le TDA/H chez l'adulte : une question de gestion
(2011)



Questions de perception sensorielle dans l'autisme et le Syndrome d'Asperger
BOGDASHINA O. (2020)



Apprendre être autiste Asperger à 49 ans
Claessens Evelyne (2017)



À la découverte de l'autisme
YVON Dominique (2020)

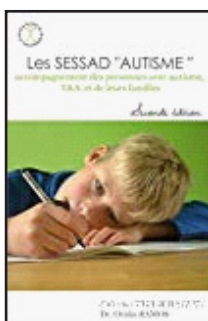


Évaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe : polyhandicap, syndrome d'Angelman, syndrome de Rett, autres anomalies génétiques, autisme déficitaire,



L'autisme
Tardif, Carole (2020)

AVC sévère, traumatisme crânien, démences ; programme CHESSEP
Crunelle, Dominique



Les SESSAD «Autisme» : Accompagnement des personnes avec autisme TSA et de leurs familles
TREEZE DAQUIN Catherine



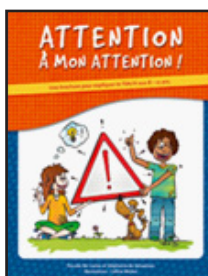
Charles au pays des neurotypiques : Le syndrome d'Asperger chez un enfant mis en mots par sa maman

ALEXANDRE, Mari-Morgan



Classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent R-2020

Misès, Roger (2020)



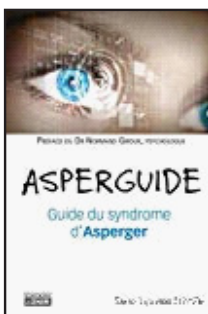
Attention à mon attention ! : Une brochure pour expliquer le TDA/H aux 8 - 12 ans

Coster, de, Pascale (2009)



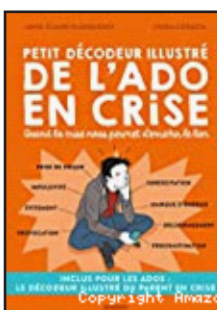
Évaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe

Crunelle, Dominique (2018)



Asperguide : guide du syndrome d'Asperger

Izquierdo Prindle, Tanya (2017)



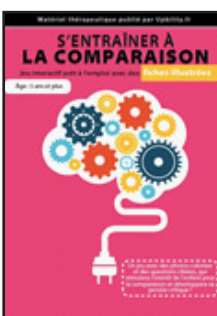
Petit décodeur illustré de l'ado en crise

Kleindienst, Anne-Claire (2019)



Pédagogie inclusive et participative pour autistes [Ouvrage]

DUPIN, Bettina (2019)



S'entraîner à la comparaison (2016)

E-book

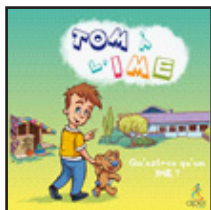


Autisme guide à l'attention des familles

LAUZON, Jo Ann (2016)



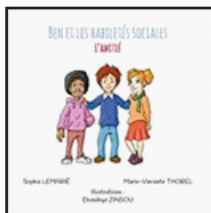
TDA/H et scolarité (2013)



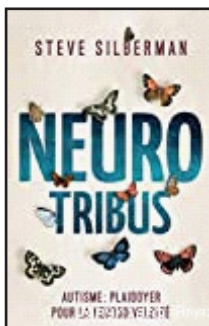
TOM à l'IME
APEI Aube (2019)



L'ABA à l'école
Godart, Pauline (2017)



Ben et les habiletés sociales. 6. L'amitié
LEMARIE Sophie (2020)



Neurotribus
Silberman, Steve (2020)



L'ergothérapie et l'enfant avec autisme de la naissance à 6 ans
Rossini-Drecq, Emmanuelle (2020)

2. Objets ludo-éducatifs :

Tacto Photo : 8 textures différentes à associer avec des photographies.



Fiches tactiles de laçage : les parcours Devine à quoi ils pensent ?



Façonner et apprendre les nombres ! la meilleure façon d'apprendre les formes des nombres.



La montagne de la confiance



Music explorer



Prismes sons



Clochettes musicales à manches



ImPro social (2019)



Dis ta vie (2019)



Jeu de construction manetico [



L'école des monstres : Aide les monstres à agir correctement (2018)



Lot de 7 et lot de 8 éponges sensorielles



Mission grenouilles / Baily, Valérie (2020)



Casse-tête Perplexus original



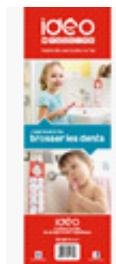
De l'œuf à la poule / Bilteryst, Céline (2020)



IDEO routine «J'apprends à me laver les mains» (2015)



Idéo Routine «J'apprends à me brosser les dents»



3. DVD :

Le langage du corps / GOLDENBERG, Tania, SARAVANE, Maéva (2014).



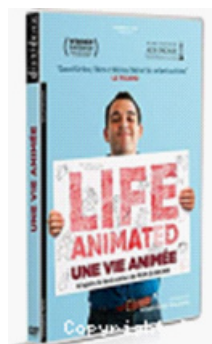
Josef Schovanec tel qu'en-lui-même : conférence et entretien sur l'autisme / SCHOVANEC, Josef (2017)



Le Cerveau d'Hugo / Révil, Sophie (2012)



Une vie animée / ROSS WILLIAMS, Roger (2017)



Autisme et médias... Un entretien avec Brigitte CHAMAK / BOUVAREL A. (2013)

4. Mallettes pédagogiques :

Mallette pédagogique Parlons des émotions



Le kit et le livre «Parlons des émotions» s'adressent aux éducateurs, orthophonistes (logopédistes), psychologues, aux parents et membres de la famille.

Le kit et le livre «Parlons des émotions» permettent de décomposer les sentiments et les émotions «morceau par morceau». Il s'agit d'excellents outils qui fournissent des objectifs concrets renforcés par des activités faciles à comprendre. Les activités peuvent être ajustées selon le niveau de difficulté et selon l'âge des enfants.

Ce kit est composé du matériel nécessaire pour mettre immédiatement en pratique les nombreuses activités et expériences proposées dans le livre «Parlons des émotions».

Les objectifs du livre et du kit «Parlons des émotions» sont multiples :

- Renforcer l'auto-identification et l'expression des émotions.
- Renforcer, accroître et consolider l'empathie.
- Améliorer les relations sociales.
- Augmenter les chances de réussite dans de futures interactions sociales.
- Apprendre à interpréter les situations sociales.

Le kit est destiné à être utilisé pour un groupe de 4 enfants d'âges et de niveaux de conscience émotionnelle variés.

Le kit vous permettra de réaliser les activités décrites dans le livre telles que : le thermomètre des émotions, la chasse au trésor des émotions, visage en feutrine, Bingo des émotions, marionnette chaussette, collage d'émotions, détective des émotions, pays des émotions, émotions positives et émotions négatives ... et bien d'autres encore (plus de 30 activités sous forme de fiches).

6. Commissions thématiques

gratuit - inscription obligatoire

Animateurs : Conseillères techniques du CREAI Grand Est

Lieu : CREAI, Châlons-en-Champagne

a. Commission thématique «Autisme Familles/Professionnels»

- **15/03/2021 de 14h00 à 16h00** : « L'alimentation chez les personnes avec TSA (les difficultés repérées, et les stratégies à mettre en œuvre) »
- **21/06/2021 de 14h00 à 16h00** : « la préparation à la fin de l'accompagnement ».
- **11/10/2021 de 14h00 à 16h00**

b. Commission thématique UEMA (Unité d'Enseignement Maternelle Autisme) - Réservée aux professionnels des UEMA

- **Mercredis 7 avril 2021, 30 juin 2021 et 17 novembre 2021 à 9h30**

c. Commission thématique «Autisme - Insertion professionnelle»

- **Mardi 23 mars 2021 à 14h, avec Mme Catherine Treese Daquin - Echanges autour de son livre « Autisme et travail : un défi: Le parcours de la personne autiste, de l'enfance à l'âge adulte »**

Retrouvez les différentes actions du CRA sur le site internet : www.cra-champagne-ardenne.fr



7. Formations

a. AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap)

AESH Chaumont

Groupe 1 : le 14 janvier 2021

Groupe 2 : le 15 janvier 2021

AESH Chaumont

Les 28 et 29 janvier 2021

DSDEN CHARLEVILLE MEZIERES CEDEX

Groupe 1 : le 20 Janvier 2021, de 13h30 à 16h30

Groupe 2 : le 03 Février 2021, de 13h30 à 16h30

b. Aidants familiaux

**Formation à destination des proches aidants (1^{er} semestre 2021) :
Comprendre et accompagner les personnes TSA avec besoin d'accompagnement
soutenu ou déficience intellectuelle**

13 février 2021 de 8h30 à 12h : Les spécificités de la personne avec autisme

20 mars 2021 de 8h30 à 12h : Atelier pratique : conception et utilisation d'outils de
communication et d'apprentissage pour la vie quotidienne

17 avril 2021 de 8h30 à 12h : Les particularités sensorielles

29 mai 2021 de 8h30 à 12h : Faire face aux comportements-problèmes

Programmes et bulletins d'inscriptions sur :

<http://www.cra-champagne-ardenne.fr/>

ou

<https://catalogue2-creai-grand-est.dendreo.com/>

8. Dates à retenir

► 1^{er} colloque international du GNCRA

les 3 et 4 septembre 2021, Lyon.



► Salon international de l'autisme

Les 26 et 27 Mars 2021, Lyon
Renseignements sur : www.salondelautisme.org



► Colloque: L'autisme à tous les âges de la vie : agir pour une vie de qualité

Les 8 et 9 Juin 2021, Poitiers





Notes

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

CRA - Missions Diagnostic & Evaluation

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

Hôpital Robert Debré

Avenue du Général Koenig

51092 REIMS Cedex

Tél. : 03 26 78 39 67

Secrétariat : lundi, mardi, mercredi, vendredi de 9h-12h / 13h30-16h

Horaires : le jeudi de 9h à 17h uniquement pour les bilans

CRA - Missions Documentation, Information & Formation, Études

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât. 3

51036 Châlons-en-Champagne Cedex

Tél. : 03 26 68 35 71

Horaires du centre de documentation du CRA :

Lundi 9h -12h / 14h -17h

Mardi 9h -12h / 14h -17h

Mercredi 9h -12h / fermé l'après-midi

Jeudi 9h -12h / 14h -17h

Vendredi 9h -12h / 14h -16h

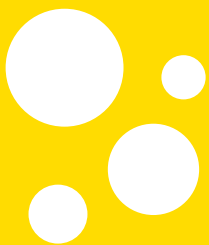
Email : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Catalogue en ligne : <http://documentation.creai-ca.fr/>

Rejoignez-nous sur notre page Facebook

<https://www.facebook.com/CentredeRessourcesAutisme.CRAChampagneArdenne/>





CRA **CHU de Reims**

Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

MISSIONS DIAGNOSTIC & EVALUATION

Hôpital Robert Debré

Avenue du Général Koenig

51092 Reims cedex

Tél. : 03.26.78.39.67

MISSIONS DOCUMENTATION, INFORMATION & FORMATION, ETUDES

CREAI Grand Est

Cité administrative Tirlet - 5 rue de la Charrière - Bât 3

51036 Châlons-en-Champagne cedex

Tél. : 03.26.68.35.71

E-mail : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Visitez notre site internet

www.cra-champagne-ardenne.fr

